

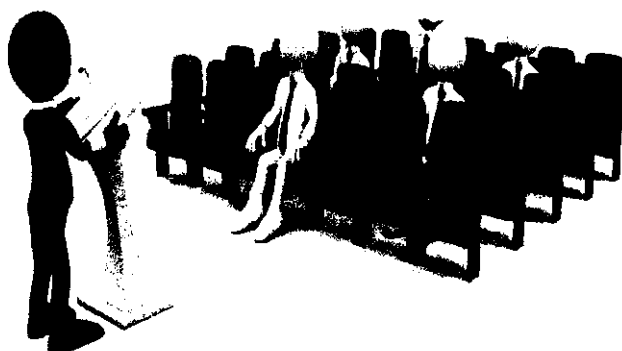
Полтавська державна аграрна академія

Матеріали

51-ї науково-методичної конференції

викладачів і аспірантів

**«Вища освіта: проблеми і шляхи забезпечення якості у
контексті сучасних трансформацій»**



26-27 лютого 2020 року

м. Полтава

Забезпечення якості вищої освіти в інформаційну епоху	114
Помаз Ю. В., к.і.н., доцент; Помаз О. М., к.е.н., доцент	
Інтерактивні методи навчання як чинник підвищення якості освітніх послуг	116
Тютюнник Ю. М., к.е.н., доцент; Рудич А. І., к.е.н., доцент; Песцова-Світалька О. С., к.е.н., доцент	
Методичні прийоми викладання англійської мови	118
Красота О. Г., к.е.н., доцент	
Методологічні основи забезпечення якості викладання філософських дисциплін в умовах сучасних інформаційних технологій	120
Шейко С. В., к.філ.н., доцент; Колодій О. С., к.пед.н.	
Мотивація до навчання як основний чинник підвищення якості вищої освіти	122
Ільченко А. М., к.пед.н., доцент	
Напрями розвитку державної кадрової політики в галузі освіти	124
Глушенко Ю. А., к.е.н., доцент	
Окремі проблеми забезпечення якості вищої освіти	126
Тютюнник С. В., к.е.н., доцент; Романченко Ю. О., к.е.н., доцент; Красота О. Г., к.е.н., доцент	
Організаційні та методичні заходи підвищення якості курсових робіт	128
Пономаренко О. Г., к.е.н., доцент	
Організація безперервного підвищення кваліфікації викладачів закладів вищої освіти	130
Пездойминого О. Є., к.е.н.; Красота О. Г., к.е.н., доцент	
Особливості використання сучасних систем автоматизації бізнесу при підготовці фахівців з обліку і оподаткування	132
Черненко К. В., к.е.н.; Романченко Ю. О., к.е.н., доцент	
Особливості мотивації здобувачів вищої освіти покоління Z	134
Лихоній В. І., завідувач аспірантури і докторантури	
Особливості формування переліку та змісту вибіркових дисциплін з метою підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти	136
Гринь В.І., методист II категорії навчального відділу; Москаленко Л.В., методист навчального відділу; Пастрома Л.І., завідувач навчально-консультаційного центру (пункту)	
Проблеми забезпечення якості викладання іноземної мови у ЗВО в контексті сучасних трансформацій	138
Сахарова Л. М., старший викладач	
Проблеми забезпечення якості вищої освіти та професійної мобільності випускників спеціальності облік і оподаткування	140
Мац Т. П., к.е.н., доцент; Дугар Т. Є., к.е.н., доцент; Ходаківська Л. О., к.е.н., доцент	
Проблеми організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти	142
Мокієнко Т. В., к.е.н., доцент; Прийдак Т. Б., к.е.н.	
Самостійна робота здобувачів вищої освіти як спосіб адаптації до професійної діяльності	144
Лега О. В., к.е.н., доцент; Яловега Л. В., к.е.н.	
Складові забезпечення якості освіти в реаліях сучасності	146
Дробота Я. А., к.е.н., доцент; Собчишин В. М., к.е.н.	
Сучасна вища освіта: проблеми та перспективи	148
Грибовська Ю. М., к.е.н., доцент; Кононенко Ж. А., к.е.н., доцент	
Сучасні аспекти забезпечення якості вищої освіти: ключові фактори та міжнародний досвід	150
Ліпський Р. В., к.е.н.	
Сучасні тенденції якості освіти вищої школи	152
Пилипенко К. А., д.е.н., доцент; Карпенко Н. Г., к.е.н., доцент	

Сучасні технології навчання іноземних мов	155
Воловик Л. Б., к.філол.н., доцент	
Тестування якісних ознак доповіді магістра при підготовці до захисту кваліфікаційної роботи	156
Плаксієнко В. Я., д.е.н., професор; Канцедал Н. А., к.е.н., доцент	
Формування життєвих компетентностей здобувачів вищої освіти як аспекту забезпечення якості освіти	159
Подлесня Г. В., к.псих.н., доцент	
Формування стилістичної компетентності філологів-перекладачів	163
Сизопенко Н. М., к.філол.н., доцент	
Формування фахових цінностей у здобувачів вищої освіти у процесі навчання іноземної мови за професійним спрямуванням	165
Сільчук О. В., к.пед.н.; Воскобойник В. І., к.філол.н., доцент	
ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГІЙ ВИРОБНИЦТВА ТА ПЕРЕРОБКИ ПРОДУКЦІЇ ТВАРИНИЦТВА	168
Біоетика в наукових контекстах сучасності	168
Чижанська Н. В., к.біол.н., доцент	
Вирішення назріваючих проблем по забезпеченню тварин кормовими засобами при вивченні дисциплін заготівля та контроль якості кормів	169
Рак Т. М., к.с.-г.н.; Ульянов С. О., к.с.-г.н., доцент	
Дуальна освіта як нова форма надання освітніх послуг	171
Будник Н. В., к.т.н., доцент; Кайнаш А. П., к.т.н., доцент	
Збалансування викликів та можливостей модернізації навчання за спеціальностями аграрного напрямку	174
Усачова В. Є., к.с.-г.н.; Березницький В. І., старший викладач; Чухліб Є. В., к.с.-г.н.	
Організація інтерактивних методів навчання під час викладання дисципліни «Моделювання селекційних і технологічних процесів у тваринництві»	176
Желізняк І. М., старший викладач; Карунна Т. І., к.с.-г.н.; Шаферівський Б. С., к.с.-г.н.	
Освіта в умовах цифрової трансформації	178
Усенко С. О., к.біол.н., старший науковий співробітник; Шостя А. М., д.с.-г.н., старший науковий співробітник	
Проблеми і шляхи забезпечення якості викладання дисципліни «Технологія виробництва молока і яловичини» у контексті сучасних трансформацій	180
Мороз О. Г., к.с.-г.н., доцент; Чухліб Є. В., к.с.-г.н.; Березницький В. І., старший викладач	
Робочий зошит здобувача вищої освіти як мотивуючий компонент навчально-методичного процесу вивчення дисципліни	182
Васильєва О. О., к.с.-г.н., доцент	
Сучасні вимоги до випускників освітньо-професійної програми «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва»	184
Кузьменко Л. М., к.с.-г.н.	

для відвідування курсів. Спілкування з викладачем за допомогою мережі Інтернет накладає деякі обмеження, наприклад, знижує рівень емоційної складової у використанні мови, але тим не менш є непоганим способом обійти проблеми в організації занять. Самостійне вивчення підходить для дорослих учнів з високим рівнем самодисципліни і неослабною мотивацією. Освоїти англійську мову власними силами можна за допомогою читання іноземної літератури, перегляду фільмів і передач з субтитрами, заучування груп слів. Одним з найбільш ефективних методів самонавчання є спілкування з носієм мови - в пошуку такої людини може допомогти Інтернет.

Список використаних джерел

1. Подходы и методы обучения грамматике английского языка <https://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-7511>
2. Обучение грамматике английского языка <https://ped-kopilka.ru/>
3. Английский для взрослых <https://www.kp.ru/guide/angliiskii-dlja-vzroslykh.html>

МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ ФІЛОСОФСЬКИХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Шейко С. В., к.філ.н., доцент;

Колодій О. С., к.пед.н.

Забезпечення якості викладання філософських дисциплін в умовах сучасного інформаційного суспільства визначається методологічним принципом діалектичної єдності кількісних показників із якісно-змістовними компонентами навчальних дисциплін.

Феномен філософської культури, історичного та соціально-політичного пізнання пов'язане з необхідністю суттєвого дослідження проблеми інформаційного забезпечення. Людина свідомо чи несвідомо повсякчас виступає суб'єктом творення якісно-нової інформації. Наявність інформації є обов'язковою властивістю світової філософії та будь-якого історико-культурного середовища. Сучасний світ характеризується надзвичайно-високим рівнем наявності найрізноманітнішої інформації в філософській царині. Найвпливовішими факторами інформаційної культури виступають сучасні інформаційні технології та засоби масової комунікації. Інформаційний потік постійно розширюється, розвивається, а його інформаційний вплив на суспільство та людину може виявити своєрідну агресивність і при цьому перетворюватися на справжній інформаційний пресинг. За таких обставин освічена людина досить успішно знаходить потрібну інформацію, але й інформація, в той же час, доволі вдало «полює» на людину.

Таким чином, інформаційна насиченість сучасного різноманітня філософської культури постійно збільшується за кількісним обсягом. З одного боку, цей процес має незаперечне позитивне значення, він сприяє подальшому розвитку філософських традицій, поліфонії філософських напрямків та течій, розповсюдженню необхідних знань, ствердженню життєво важливих ідеалів,

прагнень та переконань. Проте, з іншого боку, теперішній наявний потенціал людства з його історичною пам'яттю та величезним досвідом осмислення сьогодення змушують виявляти певну стриманість і навіть обережність із оцінкою феномену інформаційної філософської культури. Важливим залишається кількісний аспект розвитку сучасного інформаційного поля, а саме його постійне швидкоплинне розширення. Виникає глобальне питання: чи здатне людство й далі нести величезний багаж інформації, яка з необхідністю збільшується в геометричній прогресії? Чи не стане в недалекому майбутньому інформаційний багаж тим «тягарем», важкість якого виснажить і навіть у змозі розчавити самовпевненого дослідника?

Надмірно зростаюча швидкими темпами кількість інформації, навіть важливої й потрібної, попри класичну практику диференціації та інтеграції сфер філософського знання здатна викликати в людини крайнощі гносеологічного песимізму – непорозуміння, розгубленість, «трагізм особистості», або ж взагалі самоусунення від прагнення освоювати дійсність, суб'єктивного виправдання небажання вивчати реальність, а також критично мислити, об'єктивно пізнавати світ.

Тому, відповідною дилемою постає предмет дослідження якісного аспекту розвитку інформаційного потенціалу світоглядно-методологічних аспектів філософської культури, в контексті якої визначаємо поліваріантність підходів ставлення до сучасного інформаційного поля. Потрібна інформація, яку використовує особистість, повинна визначатися не стільки кількістю, а навпаки змістовною якістю, котра ґрунтується на визначених філософсько-методологічних засадах. Становлення особистості мусить виявляти розбірливість та формувати у собі критичність мислення. Формуванню цих вмінь повинні сприяти повноцінна філософсько-гуманітарна освіта та практичне втілення морально-етичних принципів: гідності, свободи волі людини, патріотизму та толерантності. Світогляд молодого науковця, педагогічного чи інженерно-технічного працівника, маючи вузькоспеціалізований, хоча й творчий характер, має доповнюватися багатоманітними зразками світової філософської культури, що забезпечують загальні основи духовно-теоретичного та духовно-практичного освоєння об'єктивної реальності.

Таким чином, при використанні сучасних інформаційних технологій у процесі викладання філософських дисциплін, потрібно дотримуватися перепровіраних методологічних принципів філософії освіти, зокрема, єдності кількісних та якісних підходів щодо освоєння філософських знань, а також відомих принципів діалектики – інтеграції та диференціації наукового знання, тобто виділення окремих галузей у розвитку сучасної філософії, отримання ними самостійності та самодостатності, а також прагнення до цілісного системного їх вивчення.

Список використаних джерел

1. Інформаційне суспільство у соціально-філософській ретроспективі та перспективі / В.В. Лях, В.С. Пазенюк, Я.В. Любимий, К.Ю. Райда, В.К.

Федорченко, О.М. Йосипенко, О.П. Будя, Ю.О. Безукладніков. Київ : ТОВ «XXI століття: діалог культур», 2009, 404 с.

2. Кримський С.Б. Межа тисячоліть – зміна вимірів в історії. Про софійність, правду, смисли людського буття : збірник наук.-публіц. і філос. ст. Київ, 2010. С 273–289.

МОТИВАЦІЯ ДО НАВЧАННЯ ЯК ОСНОВНИЙ ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Ільченко А. М., к.пед.н., доцент

Проблема удосконалення і підвищення якості вищої освіти, що полягає в створенні комплексу елементів і характеристик освітнього процесу для підготовки висококваліфікованих фахівців, конкурентоспроможних на сучасному ринку праці, нині не втрачає своєї актуальності. Тому, важливими завданнями сучасного закладу вищої освіти залишаються: надання високого рівня професійних знань і умінь, формування загальних і фахових компетентностей, професійної свідомості, розвиток розумових і фізичних здібностей, виховання моральних якостей особистості, здатної до свідомого суспільного вибору, розв'язання професійних і життєвих завдань, самовдосконалення, самореалізації тощо.

Науковці і практики визначили основні шляхи реалізації поставлених завдань, а саме: створення інноваційного освітнього середовища, формування контингенту здобувачів вищої освіти, кадрове забезпечення освітнього процесу, підбір засобів, методів, методик, технологій викладання відповідно до цілей і задач навчання, удосконалення механізму оцінювання та діагностики навчальних досягнень, посилення практичної складової навчання, залучення роботодавців для формування освітньо-професійних програм спеціальностей, соціально-гуманітарна спрямованість навчально-виховного процесу. Та визначальним чинником якісної освіти є суб'єктивна позиція особистості, пов'язана з високою мотивацією до навчання.

Визначення ролі мотивації в пізнавальній діяльності особистості, дослідження особливостей позитивної мотивації до навчання у здобувачів вищої освіти, створення слушних умов для її формування висвітлені в працях: С. Бобровицької, Н. Бордовської, Н. Волкова, О. Дусавицького, А. Ільченко, А. Маркової, А. Мечнікова, Г. Мухіної, В. Полянської, Л. Помиткіної, О. Попадич, В. Старости, інших.

В Українському педагогічному словнику С. Гончаренка термін «мотивація» визначається як «система мотивів або стимулів, яка спонукає людину до конкретних форм діяльності або поведінки» [2, с.217]. Формування мотивації, зазначає Л. Буданова, – це виховання в людини ідеалів, побудова системи цінностей, принципів, пріоритетів, визначених суспільством, які у поєднанні з активністю, визначають взаємозв'язок між усвідомленими та реально діючими мотивами [1].