

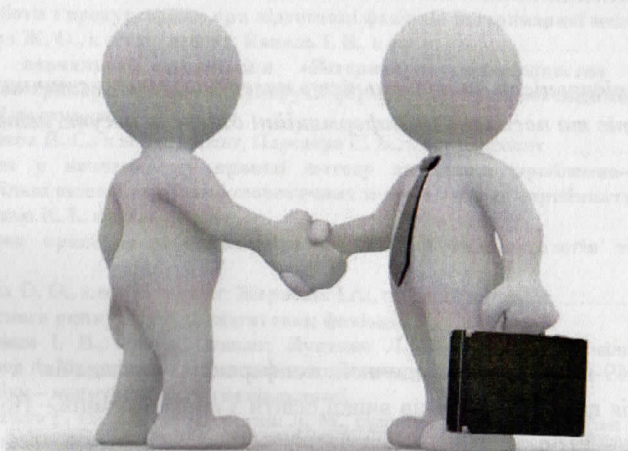
Полтавська державна аграрна академія

Матеріали

49-ї науково-методичної конференції

викладачів і аспірантів

**«Гармонізація взаємодії закладів вищої освіти з ринком
праці»**



21-22 лютого 2018 року

м. Полтава

Фахівець і ринок праці	125
Негребельський І. С., старший викладач	
Формування конкурентних переваг професійної освіти на ринку праці	127
Прасолов С. Я., к.т.н., доцент	
Формування математичної компетентності як фактор гармонізації освіти та виробництва	
Флегантов Л. О., к.фіз.-мат.н., доцент; Антоненко А. В., к.пед.н., доцент; Канівець І. М., к.пед.н., доцент; Канівець О. В., к.тех.н., доцент	129
Шляхи покращення гармонізації взаємодії закладів освіти та ринку праці	132
Ланеєко Г. О., к.т.н.	
Шляхи покращення підготовки майбутніх спеціалістів з урахуванням ринку праці	133
Запорожець М. І., к.т.н., доцент	
Якісний рівень сучасних знань випускників як результат самооцінки праці викладача	135
Палаєва В. В., к.т.н., доцент; Лавренко В. В., старший викладач	
ФАКУЛЬТЕТ ОБЛІКУ ТА ФІНАНСІВ	138
Активні методи навчання як засіб гармонізації освітнього процесу із запитами роботодавців	
Тютюнник Ю. М., к.е.н., доцент; Рудич А. І., к.е.н., доцент; Песцова-Світалка О. С., к.е.н., доцент	138
Важелі успіху у вихованні конкурентоспроможних фахівців у галузі «Управління та адміністрування»	140
Антоненко М. О., к.псих.н., доцент	
Взаємодія роботодавців із закладами вищої освіти: учора, сьогодні, завтра	142
Чумак В. Д., к.е.н., доцент; Горпинченко К. М., асистент	
Взаємодія у системі «Вища освіта – ринок праці»	144
Бражник Л. В., к.е.н., доцент	
Взаємодія факультету обліку та фінансів з роботодавцями	146
Грибовська Ю. М., к.е.н., доцент	
Використання елементів бізнес-гри для підвищення ефективності підготовки майбутніх економістів	
Дорогань-Писаренко Л. О., к.е.н., доцент; Литвин О. Ю., к.е.н., доцент; Чип Л. О., к.е.н., доцент	148
Вимоги сьогоднішнього до підготовки фахівців облікового сектору управлінського персоналу	
Тютюнник С.В., к.е.н., доцент; Романченко Ю.О., к.е.н., доцент; Красота О.Г., к.е.н., доцент	150
Вплив ринку освітніх послуг на формування трудового потенціалу регіону	
Гринь В. І., методист навчального відділу; Колесніченко І. А., методист навчального відділу	152
Економічна освіта: адаптація до ринку праці	
Остапенко О. М., к.е.н., доцент; Остапенко Т. М., к.е.н., доцент	155
Ефективність взаємодії ринку праці та освітніх послуг: соціологічний аспект	156
Колодій О. С., к.пед.н.	
Кваліфікаційні вимоги до посадовця облікової служби	
Мац Т. П., к.е.н., доцент; Дугар Т. Є., к.е.н., доцент; Ходаківська Л. О., к.е.н., доцент	158
Компетентнісний підхід у розробці стандартів вищої освіти	161
Понюмаренко О. Г., к.е.н., доцент	
Освіта протягом життя та виклики ринку праці	163
Якубенко О. П., к.і.н., доцент	
Особливості застосування технології соціального проектування в практичній діяльності випускників-аграріїв ВЗО	165
Шейко С. В., к.філ.н., доцент	

ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНОГО ПРОЕКТУВАННЯ В ПРАКТИЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВИПУСКНИКІВ – АГРАРІЇВ ВИЩИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ

Шейко С.В., к.філ.н., доцент

Технологія соціального проектування передбачає безпосереднє застосування випускниками аграрних вищих закладів освіти набутих знань під час практичної діяльності та спрямована на набуття досвіду громадянських дій і демократичної поведінки у вирішенні соціально-важливих проблем суспільства.

Одним із важливих завдань громадянської освіти є виховання у здобувачів вищої освіти суспільної активності та відчуття відповідальності за власне життя і життя громади, підготовка їх до вирішення тих проблем, які народжує не простий процес становлення демократії. В аграрних вишах успішно викладаються курси громадянської освіти, що увійшли до навчальних планів численні програми з громадянської освіти. Засвоєння демократичних цінностей і навичок вирішення суспільно-економічних та політичних проблем важко досягти лише під час теоретичних занять. Ці навички найуспішніше формуються під час соціальної практики. Залучення випускників-аграріїв до діяльності у громаді має стати для них практично першим знайомством з елементами сучасного українського громадянського суспільства. Саме тому технологія соціального проектування знайшла своє місце як у навчальних курсах із громадянської освіти, так і в суспільних молодіжних проєктах та акціях. Набуття досвіду соціальної дії може відбуватися як у рамках навчально-виховного процесу у позааудиторній діяльності, так і бути складовою роботи молодіжних громадських організацій, клубів тощо.

Технологія соціального проектування потребує кваліфікованої та постійної роботи педагога-партнера, консультанта, формування у молоді людини критичного мислення та виключає можливість прояву авторитарної позиції з боку наставника. Головну ініціативу у процесі реалізації проєкту мають проявляти випускники аграрних ВЗО, молоді спеціалісти. Тому необхідно сконцентрувати увагу на наступних моментах соціального проєкту.

По-перше, це планування діяльності, вибір найоптимальніших способів вирішення проблеми, прогнозування результатів діяльності.

По-друге, це набуття навичок ділової комунікації та презентації результатів діяльності, порівняння отриманих результатів із запланованими, об'єктивна оцінка роботи над проєктом.

До основних етапів організації соціального проєкту відносимо: підготовчий етап, етап вивчення актуальних проблем місцевої громади та вибір проблеми для вирішення, етап дослідження проблеми, етап аналізу інформації та вибору способу вирішення проблеми, етап представлення матеріалів дослідження. На першому етапі роботи важливим є набуття певних знань та вмінь, які необхідні для компетентної суспільно-корисної роботи, ознайомлення випускників аграріїв із суттю проєкту та основними етапами його проведення, формування компетентності до організації та проведення майбутньої діяльності щодо досягнень і проблем регіону, структури органів державної влади, про основні громадські організації та засоби масової інформації регіону, про правила

ділового етикету.

На етапі вивчення актуальних проблем місцевої громади використовуються наступні прийоми:

- метод мозкового штурму, за допомогою якого визначають найбільш актуальні проблеми у кожній сфері суспільного життя;

- обговорення порушених проблем у мікрогрупах, родин, проведенні соціологічних опитувань;

- колективне обговорення та аналіз проблем, визначення тих із них, які можливо вирішити силою громадської ініціативи.

На етапі аналізу інформації та вибору способу вирішення проблеми головним завданням постає систематизація та аналіз отриманого матеріалу, планування діяльності для вирішення проблеми, спроба повністю чи частково реалізувати обраний варіант вирішення проблеми через організацію відповідних заходів: публікація пропозицій у засобах масової інформації, виступи по телебаченню та радіо, залучення до цієї роботи комерційних структур, фондів, громадських організацій тощо. Етап представлений матеріалів дослідження ставить перед собою завдання проінформувати широку аудиторію про важливість обраної проблеми, представити визначені способи вирішення проблеми, поділитися досвідом практичної діяльності.

У процесі активної громадянської діяльності у молоді виробляються практичні вміння і навички:

- критичне мислення (вміння оцінювати різні джерела інформації під критичним кутом зору; розрізняти правдиву інформацію від пропагандистської, популістської, визнавати і долати стереотипи і упередження);

- вирішення проблеми, вміння об'єктивно аналізувати різні конфлікти, залагоджувати їх, уникаючи агресії, зберігаючи власну гідність;

- співробітництво, тобто вміння працювати з іншими людьми у процесі спільного вирішення завдань та пошуку виходів із проблемних ситуацій;

- толерантність, тобто навички виваженого розв'язання проблем;

- громадська активність, спроможність впливати на прийняття суспільних рішень та ефективно співпрацювати на рівні місцевої та національної громади;

- комунікативність – оволодіння культурою ділового спілкування, навичками її удосконалення, професійною етикою.

Список використаних джерел

1. Педагогічні системи, технології. Досвід. Практика: Довідник / За ред. П.І. Матвієнка, С.Ф. Клепка, Н.І. Білик. – 2-е вид., переобл. і допов. – У 2 ч. Ч. 2. Н-Я. – Полтава: ПОППО, 2007. – 236 с.

2. Мистецтво жити в громаді. Навчально-методичний посібник з громадянської освіти та виховання молоді. – Львів: НВФ «Українські технології», 2005. – 160 с.