

ГРОДНЕНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



**Материалы XIV Международной
научно-методической конференции**

Перспективы развития высшей школы

Гродно 2021

*МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ*

*УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»*

Перспективы развития высшей школы

*МАТЕРИАЛЫ
XIV МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

Гродно
ГГАУ
2021

УДК 378(06)

ББК 74.58

П 26

Редакционная коллегия:

В. К. Пестис (ответственный редактор),

И. Н. Дорошкевич (зам. ответственного редактора),

С. И. Юргель

Перспективы развития высшей школы : материалы XIV
П 26 **Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В. К. Пестис**
[и др.]. – Гродно : ГТАУ, 2021. – 370 с.

ISBN 978-985-537-167-1

В сборнике обсуждаются пути реализации модели «Университет 4.0», информационно-коммуникационные технологии, применяемые в учреждениях образования, организация социально-культурной деятельности студентов, здоровьесберегающая и здоровьеформирующая среда в системе образования, а также вопросы дополнительного образования взрослых.

Материалы предназначены для научных и педагогических работников учебных заведений.

Табл. 17.

УДК 378(06)

ББК 74.58

ISBN 978-985-537-167-1

© Коллектив авторов, 2021
© Учреждение образования «Гродненский
государственный аграрный университет», 2021

средствами, - это все же содействие развитию открытости, транспарентности и повышению эффективности функционирования образовательных систем. Чтобы исключить потенциальные риски, которые включает в себе современная цифровая среда для обучающихся и преподавателей, необходимо разрабатывать новые и совершенствовать действующие нормативные положения, регулирующие вопросы защиты прав человека в области информационных отношений [1]. При этом состояние защищенности человека в современной цифровой среде должно обеспечиваться как правовыми средствами, так и средствами обучения. Охрана человека может быть осуществлена инструментами современного образования, как главного института, который воспитывает человека-гражданина, осознающего, принимающего и транслирующего моральные, нравственные и культурные ценности и традиции, способного самостоятельно отличать добро от зла, разделять полезное и вредное [2].

Таким образом, подготовка специалиста с помощью современных информационных образовательных технологий вынуждает человека находиться в виртуальном мире, обращение в котором с информацией должно быть подчинено определенным правилам. Кроме навыков цифровизации, которые необходимы для современного производства и сегодня успешно формируются, современные образовательные институты должны готовить человека психологически готового к потреблению информации из цифровой сферы, способного правильно использовать информацию, обращающуюся в мире-digital. Для этого необходимо привить обучающемуся навыки самостоятельно защищать себя как в реальном мире, так и в цифровом пространстве от вредной информации, отказываться от потребления навязываемой или предлагаемой негативной информации, использовать информацию для общественно-полезной, благонадежной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хатеневич, Т. Г. Совершенствование средств уголовно-правовой охраны прав ребенка в условиях цифровизации общественных отношений / Т. Г. Хатеневич // Юстиция Беларуси. – 2020. – № 8. – С. 31–36.
2. Хатеневич, Т. Г. Пределы социально-ценностного воздействия на ребенка в условиях диджитализации общественных отношений / Т. Г. Хатеневич // Университет – территория опережающего развития : сб. науч. ст. – Гродно : ГрГУ им. Я. Купалы, 2020. – С. 240–244.

УДК 378

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ

К. В. Черненко

Полтавский государственный аграрный университет (Украина, 36003 г. Полтава, ул. Сковороды 1/3, e-mail: kseniya.chernenk@pdaa.edu.ua)

Аннотация. Информационное (или постиндустриальное) общество можно определить как социальную формацию, основной движущей силой которой является передача, развитие и организация информации. Ключевые слова: дистанционное образование, информационная среда, информация, образование.

REMOTE LEARNING IN THE INFORMATION ENVIRONMENT

K. V. Chernenko

Poltava State Agrarian University (Ukraine, 36003 Poltava, 1/3 Skovorody Street, e-mail: kseniya.chernenk@pdaa.edu.ua)

Summary. Information (or post-industrial) society can be defined as a social formation, the main driving force of which is the transmission, development and organization of information.

Key words: remote education, information environment, information, education.

Дистанционное обучение - совокупность современных технологий, обеспечивающих доставку информации в интерактивном режиме посредством использования ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) от тех, кто учит (преподавателей, выдающихся фигур в определенных областях науки, политиков), к тем, кто учится (студентов или слушателей). Применяется при подготовке как в средних общеобразовательных школах и ЗВО, так и в бизнес-школах. Основными принципами дистанционного обучения является интерактивное взаимодействие в процессе работы, предоставление студентам возможности самостоятельного освоения изучаемого материала, а также консультационное сопровождение в процессе исследовательской деятельности. Позволяет учиться на расстоянии, с помощью диспутов экспертов из нескольких стран, при отсутствии преподавателя. Основную роль в осуществлении дистанционного обучения играют современные информационные технологии.

Информационное (или постиндустриальное) общество может быть определено как общественная формация, главной движущей силой

которой является передача, развитие и организация информации. Сначала услуги, а потом все в большей степени знания и информация становятся фундаментальными ценностями общества в целом, индивидуального развития и социальной адаптации в частности. Наибольшего успеха и производительности достигают люди и социальные группы, которые эффективно обрабатывают, находят, распространяют и создают знания, следствием чего становится новый общественный тренд: постоянное обучение и переобучение индивидуумов, обработки ими новых знаний, умений и навыков в течение жизни. Преимущественно благодаря постоянному интеллектуальному развитию, в частности в результате обучения, достигается адаптивность индивидуумов в информационном обществе, контексты которого крайне динамичные и быстро изменяются, связанные с необходимостью персональной обработки плотного объема информации, высокой производительности их мышления и деятельности.

Одной из целей прогресса информационного общества является достижение меритократии - власти в обществе наиболее способных и талантливых. Когнитивные карты представителей информационного общества базируются на таких ориентирах, как интеллектуальное самосовершенствование, постоянное обучение, культурное развитие, преимущество ценностей культурного.

Интеллектуальная деятельность, в частности во время обучения, выходит в информационном обществе на первый план, поскольку именно она обеспечивает производство конкурентоспособного продукта, является главным на этой стадии общественного развития - услуг и знаний. В то время, как значение физического труда теряет свои позиции, уступая автоматизации и роботизации производства, роль умственного труда растет, а вместе с ней растет и роль обучения. Новые условия деятельности, постоянное совершенствование инфокоммуникативных и мультимедийных технологий создают новый контекст обучения, где дистанционный, компьютерно и сетевой-опосредованный формат занимают все более уверенные позиции по сравнению с классическим.

Дистанционное обучение является одним из ключевых факторов интеллектуального развития и эффективной социальной адаптации в течение жизни для представителей информационного общества. Психологические ресурсы, предоставляемые дистанционным обучением, ментальные карты индивидуумов, совершенствуют стратегии мышления, повышают продуктивность деятельности. Меняется роль различных психических функций в жизни и

деятельности индивидуума: благодаря свободному доступу к любой информации (текстов, изображений, видео- и аудиозаписей и т.д.) уменьшается роль памяти, тогда как увеличивается роль мышления, обеспечивает поиск, обработку, организацию и производство знаний. Возрастает значение персональной субъектности, связанные с ней инициативность и целеустремленность включаются в комплекс действий по постоянному созданию и распространения информации, в разработке средств формирования и трансляции новых знаний. Управление процессом создания и распространения знаний, формируют ментальные карты и ценности индивидуумов, фактически приравнивается к конструированию новой действительности.

Постоянное обучение и переобучение, обработки новых знаний, умений и навыков по свободному доступу к сети Интернет с ее почти неисчерпаемым объемом информации создают условия деятельности, значительно расширяющих когнитивные границы индивидуумов, повышают продуктивность мышления, гибкость, скорость обработки и создания знаний. Сам виртуальное пространство сети Интернет превращается при этом в основной источник знаний, на базовый способ создания, трансляции и хранения информации, играя ведущую роль в процессах дистанционного обучения.

В результате тренд перехода обучения в дистанционный, компьютерной опосредованный сетевой формат только усилился, а дистанционные учебные курсы, интернет-тренинги, вебинары, телеконференции, чаты, общение и комментирование в социальных сетях и т.д. стали еще более популярными и востребованными. Виртуальные образовательные пространства - учебные площадки в сети Интернет, построенные на принципах субъектности, активности и инициативности всех участников учебного процесса - из года в год приобретают популярность и увеличивают психолого-педагогическое значение; во время карантина эти тенденции усилились.

Информационное пространство интернета, как главная репрезентация постиндустриального общества, становится базовым контекстом и ресурсом для обучения и образования, карантин стал фактором значительного актуализации этой тенденции.

Среди основных психологических особенностей и тенденций дистанционного обучения в информационном обществе отмечаются активная разработка альтернативных традиционной образованию учебных ресурсов в виртуальном пространстве интернета; изменение ведущих деятельности индивидуумов в условиях контекста карантина, с их перестройкой на удаленный формат и формат виртуальной реальности, особенно в области обучения, общения,

Рогачевский А. А. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СЛУШАТЕЛЯМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ФАКУЛЬТЕТА ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ УО «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»	168
Роман А. И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ G00GLE НА УРОКАХ БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	170
Савчик К. И. «ЦИФРОВОЕ» ОБРАЗОВАНИЕ В ГЕРМАНИИ: HOMESCHOOLING	173
Силивонец А. Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТА «ПОСТРОЕНИЕ СЕЧЕНИЙ В МНОГОГРАННИКАХ» В ОБУЧЕНИИ СТЕРЕОМЕТРИИ	176
Синевич Т. Г., Юргель С. И. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ СО СТУДЕНТАМИ В ПЕРИОД САМОИЗОЛЯЦИИ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ ПОЧВ»	179
Соколовская С. Н. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНАЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	183
Сун На МУЗЫКА КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ЯЗЫК МЕЖКУЛЬТУРНОЙ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ	187
Суханова Е. А., Лукша И. Л. РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ	189
Федосова В. В. ИКТ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ	192
Хатеневич Т. Г., Хатеневич А. А. ПРИВИТИЕ НАВЫКОВ ЦИФРОВИЗАЦИИ И МЕДИАГРАМОТНОСТИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	195

Научное издание

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*Материалы
XIV Международной
научно-методической конференции*

Ответственный за выпуск: С. И. Юргель
Компьютерная верстка: О. Г. Бабаева-Лукьянчик

Подписано в печать 05.04.2021
Формат 60×84/16. Бумага офсетная.
Печать Riso. Усл. печ. л. 21,51. Уч.-изд. л. 23,16.
Тираж 100 экз. Заказ 5325

Издатель и полиграфическое исполнение:

ISBN 978-985-537-167-1



Учреждение образования
«Гродненский государственный
аграрный университет»
Свидетельство о государственной
регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий
№ 1/304 от 22.04.2014.

Ул. Терешковой, 28, 230008, г. Гродно.

Сверстано и отпечатано с материалов, предоставленных на электронных носителях. За достоверность информации, а также ошибки и неточности, допущенные авторами, редакция ответственности не несет.