



17 листопада 2022 року
Херсон – Кропивницький

Збірник тез за матеріалами
X Міжнародної науково-практичної конференції
**«ФІЛОСОФСЬКІ АСПЕКТИ
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ»**



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний аграрно-економічний університет
(м. Херсон – Кропивницький, Україна)
Жешувський університет, Інститут педагогіки
(м. Жешув, Республіка Польща)
Тбіліський державний університет ім. І. Джавахішвілі
(м. Тбілісі, Грузія)
Державний інститут фізичної культури та спорту Вірменії
(м. Єреван, Республіка Вірменії)
Комунальний заклад «Кіровоградський обласний інститут
післядипломної педагогічної освіти імені В. Сухомлинського»
(м. Кропивницький, Україна)
Національний лісотехнічний університет України
(м. Львів, Україна)
Полтавський державний аграрний університет
(м. Полтава, Україна)

ЗБІРНИК ТЕЗ



за матеріалами
X Міжнародної науково-практичної конференції

«ФІЛОСОФСЬКІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ»

17 листопада 2022 року
Херсон – Кропивницький

За загальною редакцією
Т. С. Плачинди

УДК 378.091-029:1](082)

Ф56

*Друкується за рішенням вченої ради факультету економіки
Херсонського державного аграрно-економічного університету
протокол № 3 від 08.12.2022*

*Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність
за достовірність та об'єктивність наданої інформації*

Ф56 Філософські аспекти професійної освіти: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції (Херсон – Кропивницький, 17 листопада 2022 р.) / За заг. ред. Т. С. Плачинди. Херсон – Кропивницький: ПП «Поліум», 2022. 289 с.

ISBN 978-617-8112-11-0

Збірник містить матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції «Філософські аспекти професійної освіти» за такими основними напрямками: теоретичні аспекти філософії освіти; антропологічні передумови становлення нової парадигми освіти; комунікативна компетентність фахівця як соціально-філософський дискурс; теоретико-методологічні питання розвитку наукового потенціалу фахівця; активізація освітнього простору в умовах сьогодення; інформаційне середовище закладів освіти (дистанційна освіта); неперервна освіта: історія, сучасність та шляхи оптимізації.

У матеріалах авторів акцентовано увагу на філософському осмисленні сучасної професійної освіти та консолідовано зусилля щодо перспективи розвитку підготовки фахівців різних галузей в умовах глобалізації й інтеграції освітнього простору.

Збірник адресовано науковцям, викладачам, здобувачам вищої освіти та всім зацікавленим особам. За виклад, зміст, достовірність і грамотність опублікованих матеріалів відповідають автори.

УДК 378.091-029:1](082)

ЗМІСТ

ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ФІЛОСОФІЇ ОСВІТИ

GHANTARCHYAN E. E., НАКОВЬАН Е. S. IDEOLOGICAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN WITHIN THE CONTEXT OF PHYSICAL EDUCATION.....	9
ГУЗИНЕЦЬ О. В., ЯКИМОВИЧ О. Н., ЯКИМОВИЧ Т. Д. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ДУХОВНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.....	11
ЖУРАВЕЛЬ Н. В. МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРА З АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ.....	13
КОЗУБЦОВ І. М. ОБРИС ПРОФЕСІЙНИХ ВИМОГ ДО НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ ВИЩОГО ВІЙСЬКОВОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ.....	16
LUTZ D. W. ON THE PURPOSE OF PROFESSIONAL EDUCATION.....	17
ПАНФІЛОВ О. Ю., ОНИПЧЕНКО П. М., ТИМОШЕНКО О. В. ДИСКУРС ЯК ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ.....	20
НАКОВЬАН А. L. PHYSICAL EDUCATION AND PROFESSIONAL COMPETENCE... 	22
ХОМЯК О. В., КІРЮХІНА М. В. РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКА ВІЙНА ЧЕРЕЗ «ОКУЛЯРИ МІЖНАРОДНОГО ПРАВА».....	24
ЦЮПРИК А. Я. ФІЛОСОФСЬКІ ПЕРЕДУМОВИ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ.....	27

АНТРОПОЛОГІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ СТАНОВЛЕННЯ НОВОЇ ПАРАДИГМИ ОСВІТИ

BAGDASARYAN A. R. THE IMPORTANCE OF PROFESSIONAL COMPETENCES IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING OF THE JOURNALIST IN THE PHYSICAL AND SPORTS INSTITUTE.....	29
БОКШАНЬ Г. І. ФОРМУВАННЯ ФІЛОСОФСЬКОЇ КАРТИНИ СВІТУ ЗАСОБАМИ ХУДОЖНЬОЇ ЛІТЕРАТУРИ (НА МАТЕРІАЛІ ЗБІРКИ ОПОВІДАНЬ ОЛЬГИ ТОКАРЧУК «CZULY NARRATOR»).....	31
ГРЕБЕНЩИКОВА О. Г. ДЕЯКІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ ПРОФЕСІЙНІЙ КОМУНІКАЦІЇ ІНОЗЕМНИХ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ: ОПТИКА АНТРОПОЦЕНТРИЧНОЇ ПАРАДИГМИ.....	33
ЗЕМЛЯНИЙ О. Б. SIGNIFICANCE OF INDIVIDUAL PEDAGOGICAL GUIDELINES FOR THE STUDENTS WHO HAVE BEEN AFFECTED BY THE COMBAT ACTIONS IN UKRAINE.....	35
ТУШНІЦЬКИЙ Н. І. ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ЦІННІСНИХ АСПЕКТІВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ.....	37

КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ФАХІВЦЯ ЯК СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКИЙ ДИСКУРС

БЕНЬКОВСЬКА Н. Б. СТРУКТУРНІ КОМПОНЕНТИ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦЯ.....	40
ВАРНАВСЬКА І. В. АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ АЛГОРИТМІЧНОГО МИСЛЕННЯ.....	42
DANYLYUK S. S. COMMUNICATIVE COMPETENCE AS A BASIS OF A COMMUNICATIVE-AND-INTERACTIVE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE.....	44
ДЕФОРЖ Г. В. ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ.....	46
ДОВГА Т. Я. ПЕДАГОГІЧНИЙ ГУМОР ЯК ЕЛЕМЕНТ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА.....	48
ДУДА Ю. М., ЗОЗУЛЯК-СЛУЧИК Р. В. ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІЗ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ В	

УНІВЕРСИТЕТАХ.....	50
КАЛИНИЧ М. В. ПОЛІМОРФІЗМ ПОНЯТТЯ ПЕРЕКЛАДАЦЬКА КОМПЕТЕНТНІСТІ.....	52
КРУЦЬ Я. Ю. ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ НАВИЧОК ДО МІЖОСОБИСТІСНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ.....	55
ЛЕЩУК Г. В. КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ФАХІВЦЯ ЯК ОБ'ЄКТ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ.....	58
МАРЧЕНКО О. Г. КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ПЕРЕДУМОВА ФОРМУВАННЯ СУБ'ЄКТА ПРАВООХОРОННОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	60
ПРИБОРА Т. О. РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ МЕДІАЗАСОБАМИ.....	62
РАДУЛ С. Г. СОЦІАЛЬНО-ПРОФЕСІЙНА КОМУНІКАЦІЯ ЯК ФАКТОР РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ МАЙБУТНЬОГО АВІАФАХІВЦЯ.....	64
РУДЕНКО Л. А., ЛИТВИН А. В. СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКИЙ КОНТЕКСТ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ ФАХІВЦЯ.....	66
СОВАЧ К. О. PROJECT ACTIVITY AT ENGLISH CLASSES AS A STEP TO THE RESEARCH ACTIVITY OF STUDENTS OF THE FACULTY OF ECONOMICS.....	68
СУХЕНКО І. М. ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО ІМІДЖУ ЛЮДИНИ.....	70
ФУРСЕНКО Т. М. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ БІЗНЕС АНГЛІЙСЬКОЇ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	72
ШЕВЧУК С. М., ЧУВПИЛО В. В., ЛАСЛО О. О. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГЕОДЕЗІЇ ТА ЗЕМЛЕУСТРОЮ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	75
ШТИБА В. О., ПЕРЕТА К. В., СОБЧУК А. В. КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....	77

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ НАУКОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ ФАХІВЦЯ

БЕСПАЛОВА Н. В. ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ ТА ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ВИВЧЕНІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	80
БОНДАР О. П. ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ФАХІВЦЯ.....	82
БОРОДІЙ Т. В., АНДРОЩУК І. В. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ.....	84
ВОЛОШИН М. М. СВІДОМОСТЬ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА.....	86
ВОЛОШИНА Н. М., ГАНГАЛ А. В. ВРАХУВАННЯ ПРОФІЛЮ ВНЗ, ЯК НЕОБХІДНА УМОВА ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИВЧЕННЯ ФІЛОСОФІЇ.....	88
ВОРОХОБІНА Д. Л. ПРОБЛЕМА ЛІДЕРСТВА У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ФАХІВЦІВ З НАВІГАЦІЇ ТА УПРАВЛІННЯ СУДНОМ: ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ.....	90
ГЛАВАЦЬКА Ю. Л. POSTGRADUATES' SCIENTIFIC POTENTIAL DEVELOPMENT AT SCIENTIFIC ENGLISH CLASSES.....	92
ГНИДЮК О. П. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ-ПРИКОРДОННИКІВ.....	95
ГРУБІ Т. В. СОЦІАЛЬНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК СКЛАДОВА НАУКОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ ФАХІВЦЯ.....	97
ДІДЕНКО Р. О. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН ДО РОБОТИ В СИСТЕМІ СТРАТЕГІЧНИХ КОМУНІКАЦІЙ.....	99

ЗАВИДІВСЬКА О. І., ЗАВИДІВСЬКА Н. Н. ФОРМУВАННЯ ЛЮДСЬКОГО КАПІТАЛУ ОРГАНІЗАЦІЇ КРІЗЬ ПРИЗМУ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ УПРАВЛІНЦІВ.....	101
КАРАТНИК Д. В. РОЗВИТОК ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІЗ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ: ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ.....	103
КИСЛЮК Ж. М. РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНОЇ ЗРІЛОСТІ ОСОБИСТОСТІ В ПЕРІОД НАВЧАННЯ У МЕДИЧНОМУ КОЛЕДЖІ.....	105
КІКІАКІДІ О. Ю. РОЗВИТОК МЕДІАГРАМОТНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ВІЙСЬКОВО-МОРСЬКИХ СИЛ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ ЯК АКТУАЛЬНЕ ЗАВДАННЯ ВІЙСЬКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ.....	107
КРОТЮК К. В., ТАНКЛЕВСЬКА Н. С. ТЕОРИТИЧНІ ОСНОВИ МОТИВАЦІЇ ПРАЦІ ПЕРСОНАЛУ НА ПІДПРИЄМСТВІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ ГОСПОДАРЮВАННЯ..	109
МАРУШ І. В. ВПЛИВ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА РОЗВИТОК АНАЛІТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУНІХ МЕДИКІВ.....	112
ОВСІЄНКО Ю. І., РИБЯНСЬКИЙ О. В., ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЦІЛЕЙ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....	113
ПАНАС О. І. СУТНІСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ.....	116
ПЛАЧИНДА Т. С. ФІЛОСОФСЬКА ПІДГОТОВКА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	118
ПУЗИРЬОВ О. Л. ПРО НАУКОВИЙ ПОТЕНЦІАЛ ФАХІВЦЯ З ПРИКЛАДНОЇ МЕХАНІКИ.....	120
САДОВИЙ М. І., СОМЕНКО Д. В., ТРИФОНОВА О. М. РОЗВИТОК НАУКОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.....	122
У ЮЕЮАНЬ АЛГОРИТМ ТА ПРАКТИЧНІ ЕТАПИ ФОРМУВАННЯ ІМІДЖУ У МАЙБУТНІХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ-ЖУРНАЛІСТІВ	124
СНАТІНУАН А. А. THE SYSTEM OF TRAINING OF SCIENTIFIC-PEDAGOGICAL PERSONNEL AT ASIPCS: CURRENT STATUS AND PROSPECTS.....	126
ЯЦУРА М. М. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ У ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ ЯК ВИМОГА СЬОГОДЕННЯ.....	128

АКТИВІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ

АЛЕКСЄЄВ О. О. ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ З УЧНЯМИ.....	131
АНТОНЕЦЬ А. В., ЗАПОРОЖАН М. Е. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ПРОДУКТИВНОГО ТЕХНІЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.....	133
АНТОНЕЦЬ А. В., КОНОНЕНКО М. М. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОГНОСТИЧНИХ УМІНЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АГРОПРОМИСЛОВОГО КОМПЛЕКСУ.....	135
БАЧИНСЬКА С. П., ЗОЗУЛЯК-СЛУЧИК Р. В. МОТИВАЦІЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІЗ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ ЯК ЧИННИК АКТИВІЗАЦІЇ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ.....	137
БЕРЕЗОВСЬКА Ю. А., ШУМОВЕЦЬКА С. П. СУЧАСНА ОСВІТА: СТРАТЕГІЧНІ ПЕРСПЕКТИВИ ТА НОВІ ОБРІЇ.....	139
БОЙКО Л. М. ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС В УМОВАХ ВІЙНИ: ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ОНЛАЙН.....	141
БУЙКО В. В. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЕМПАТІЙНОЇ КУЛЬТУРИ.....	143
ВОЛКОВА Н. В. МОДЕЛЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ІНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА В ПРОЦЕСІ ЙОГО ПРОФЕСІЙНОЇ	

ПІДГОТОВКИ.....	145
ДІДУР А. В. АКТУАЛІЗАЦІЯ ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТОЛЕРАНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ: ВИМОГА ЧАСУ.....	148
ДРОЗДОВА І. П. СПЕЦИФІКА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ВИЩОЇ ШКОЛИ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНО КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	150
ДУДІКОВА Л. В., ТИХОЛАЗ С. І., ФЕРРІ А. С. ДО ПИТАННЯ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО ПІДХОДУ ДО ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ, ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ ТА МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ.....	152
ЗОРІНА М. О. СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ «ТВОРЧА ОСОБИСТІСТЬ».....	154
ІГНАТЬЄВ В. А. НАУКОВА ДІЯЛЬНІСТЬ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ: ПЕРСПЕКТИВИ ЧИ ГЛУХИЙ КУТ.....	156
КАНІВЕЦЬ І. М., БУРЛЯ Б. І. САМОСТІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ.....	158
КАНІВЕЦЬ І. М., КЕТРУШКА А. П. ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ЦИКЛУ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	160
КИРСТЯ А. В. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ УПРАВЛІННЯ НАУКОВО- ДОСЛІДНИЦЬКОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	162
КОВАЛЬЧУК М. М. ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ.....	164
КОЗУБЦОВА Л. М. АКТИВІЗАЦІЯ ВИВЧЕННЯ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ КУРСАНТАМИ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ ТА ІСНУЮЧОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ.....	167
КРАСНИХ О. В. ЗАГАЛЬНОТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ДО УПРАВЛІННЯ ПРОФЕСІЙНОЮ ПІДГОТОВКОЮ ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....	169
ЛЄНЬ Т. В. СОЦІАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ: ОСОБЛИВІСТЬ ВПЛИВУ НА ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОЇ ОСОБИСТОСТІ.....	171
МИРГОРОДСЬКА О. Л., КОЛОТУХА О. В. ЗНАЧЕННЯ ГЕОГРАФІЧНОЇ СКЛАДОВОЇ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ТУРИЗМУ.....	173
МИРОНЕНКО В. С. РЕАЛІЗАЦІЯ МОДУЛЬНО-РОЗВИВАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ В СТАРШІЙ ШКОЛІ.....	175
МИРОШНИЧЕНКО В. О. ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ШЛЯХ ОПТИМІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.....	177
МИЧКА-ЛЕВЧЕНКО Ю. З. ВИКОРИСТАННЯ УЧИТЕЛЕМ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ІНТЕГРОВАНІХ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИХ МЕДІАКОМПЛЕКСІВ.....	179
MURADYAN G. A. PROFESSIONAL EDUCATION: WAYS TO ENHANCE THE EFFECTIVENESS OF TEACHING AND LEARNING METHODS	181
НЕВЗОРОВ Р. В. СУЧАСНІ ВІЙСЬКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ФАХОВОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ЛЬОТЧИКІВ ТАКТИЧНОЇ АВІАЦІЇ В АВІАЦІЙНОМУ ВВНЗ УКРАЇНИ.....	185
ОВСІЄНКО Ю. І., ЧЕРНЯХ Н. О. ЩОДО ОСОБЛИВОСТЕЙ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЯК СКЛАДОВОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....	187
ОКАЄВИЧ А. В., КАЛАУР С. М. ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВОЇ СТІЙКОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ЗАСОБАМИ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	189
ОЛІЙНИК І. В. ОСНОВНІ ЧИННИКИ ПІДВИЩЕННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.....	191
ОНІПКО В. В., ПАРХОМЕНКО Р. М. ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ДИСЦИПЛІН МОЛОДШИМИ БАКАЛАВРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ АГРОНОМІЯ....	193

ОНИЩЕНКО І. І. ПРАВОВА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНОЇ ГАЛУЗІ ЯК НЕОБХІДНА УМОВА ЇХ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....	195
ПАЛІЙЧУК М. С., КАПІНУС О. С. ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ КУЛЬТУРОЛОГІЧНОЇ РОБОТИ ЩОДО ФОРМУВАННЯ ПАТРІОТИЗМУ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ У ЗБРОЙНИХ СИЛАХ УКРАЇНИ.....	198
ПЕТРАШ Р. В. ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.....	200
РУЗЯК Т. І. ПРОФЕСІЙНА КУЛЬТУРА: ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ.....	202
САМОДУМСЬКА О. Л., БОГОДИСТ М. І. ОСОБИСТІСНО ЗОРІЄНТОВАНА ДІАГНОСТИКА ЯК ФАКТОР СТИМУЛЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ОСВІТЯНИНА.....	204
УВАРКІНА О. В. ОСОБЛИВОСТІ АКТУАЛІЗАЦІЇ НАУКОВОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ.....	206
ФАЙЕРМЕН О. О. ВОЛОНТЕРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНОЇ СФЕРИ ДО СОЦІАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ БАТЬКІВ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ.....	208
ХОРЖЕВСЬКА А. В. ФОРМУВАННЯ ЕСТЕТИЧНИХ СМАКІВ УЧНІВ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ.....	210
ЧУРКІНА К. М. ДУХОВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЯК ДЖЕРЕЛО ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ УЧНІВ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ.....	212
ШАФОРОСТ Ю. А., ЛУТ О. А., ШЕВЧЕНКО О. П. STEM НАВЧАННЯ В ХІМІЇ: ШЛЯХ ДО ЗАХОПЛЕННЯ ПРЕДМЕТОМ.....	214
ШЕВЧУК О. М. ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ.....	216
ШОЛОЙКО Н. В. СИСТЕМА ПРИНЦИПІВ ФОРМУВАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНО-УПРАВЛІНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ФАРМАЦЕВТІВ.....	218
ЩЕРБИНА Р. І. РОЗВИТОК ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	221
ЮРЧЕНКО А. Ю. НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ПІД ЧАС ВІЙНИ В УКРАЇНІ.....	223
ЯНЧУК В. С. ВИКОРИСТАННЯ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР ПІД ЧАС ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ).....	225
ЯХІН С. В. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ СИСТЕМ АВТОМАТИЗОВАНОГО ПРОЄКТУВАННЯ.....	227

ІНФОРМАЦІЙНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ (ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА)

АВАТУРОВ А. Е., НИКУЛІНА А. О. INFORMATION TECHNOLOGIES OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	230
АЗАТЬЯН В. І. ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ЗАСОБОМ ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	232
ВАРНАВСЬКИЙ В. О. РОЛЬ КОМП'ЮТЕРНОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	234
ВОЛОЩУК С. В., ХОДОС Т. А. ВАЖЛИВІСТЬ ІНФОРМАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ ТА ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	236
ГОРБАТЮК Р. М., СІТКАР С. В., РУТИЛО М. І. ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ... 	238
ГОРИК О. В., БРИКУН О. М. ОСОБЛИВОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ЕНЕРГОЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ВІДНОВЛЮВАЛЬНІ ДЖЕРЕЛА ЕНЕРГІЇ».....	240

ДЕМЧЕНКО І. В. ПОНЯТТЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	242
ДІДА Г. А. ВИКОРИСТАННЯ ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙНИХ МЕРЕЖ ТА ТЕХНОЛОГІЙ У ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	244
ЖИЖКО З. Ю. РУХОВА АКТИВНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЯК НЕОБХІДНА УМОВА ПОДОЛАННЯ НЕГАТИВНИХ ЧИННИКІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ..	247
МАТРЮК Н. О. ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС В УМОВАХ ВИМУШЕНОГО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	249
МИХАЙЛЮК Г. Т. ОРГАНІЗАЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В СУЧАСНИХ УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ: ВИКЛИКИ ТА РЕЗУЛЬТАТИ...	251
ПЛАЧИНДА Т. С., ЗАХАРОВА О. В. ФІЗИЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	253
ПОГОРІЛА С. Г., ТИМЧУК І. М. ПРАКТИКА ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН РЕСУРСІВ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «УКРАЇНСЬКА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)» В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ.....	255
ФЕДОРЕЙКО В. С., ЗАМОРА Я. П., БУРЕГА Н. В. ОСНОВНІ ІНДИКАТОРИ РІВНЯ ДОСЯГНЕНЬ КОМПЕТЕНЦІЙ ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	257
ЧЕПОК Р. В. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.....	259
ЧИЖИКОВА І. В., ТОКАРЄВА А. В. КЕЙС-ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ АВТОНОМІЇ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У ЗВО.....	263
ШЕВЧУК Б.В. ВІРТУАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗВО У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ.....	265
ЯПРИНЕЦЬ Т. С., САЙЧУК О. В. ПРОЄКТНЕ НАВЧАННЯ ЯК ФАКТОР СИСТЕМНИХ ЗМІН ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	267

НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА: ІСТОРІЯ, СУЧАСНІСТЬ ТА ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ

БАРАНОВСЬКА Л. В., БАРАНОВСЬКИЙ М. М. ЄВРОПЕЙСЬКА ВЕКТОРНІСТЬ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ В УКРАЇНІ.....	270
ДУБІНКА М. М. СУТНІСНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ У РЕФЛЕКСІЯХ ДЕЯКИХ ЗАРУБІЖНИХ УЧЕНИХ.....	273
ЖЕЛЄЗНОВА Т. П. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ.....	275
ЖОРОВА І. Я. СВІТОВІ ТЕНДЕНЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРІВ ОСВІТИ.....	278
ЗОЗУЛЯК-СЛУЧИК Р. В. СУЧАСНІ ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СУЧАСНОСТІ: ВИКЛИКИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІЗ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ.....	280
КАРНАУШЕНКО А. С. ЗНАЧЕННЯ ТА ПЕРЕВАГИ НАВЧАННЯ ПРАЦІВНИКІВ ДЛЯ РОБОТОДАВЦІВ.....	282
КАРНАУШЕНКО А. С., ТАНКЛЕВСЬКА М. С. ЗНАЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ В ОТРИМАННІ ЗНАНЬ МОЛОДИМИ ПІДПРИЄМЦЯМИ ЩОДО ДЖЕРЕЛ ФІНАНСУВАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ.....	284
САВЧЕНКО В. М., КОНОНЕНКО Л. В. НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА ЯК ОСНОВА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНОГО НАПРЯМУ ТА ПЕРЕДУМОВА ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМСТВ.....	286

Отже, застосування технології проблемного навчання на заняттях з технічних дисциплін, з урахуванням наведених особливостей та педагогічних умов, надасть можливість ефективного формування продуктивного технічного мислення учнів закладів професійної освіти в умовах застосування методів інтерактивного навчання.

Література

1. Калмикова З. І. Продуктивне мислення як основа навчальності. М. : 2001. 234 с.

2. Антоненць А.В. Психолого-педагогічні передумови формування професійних умінь майбутніх агроінженерів. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*. Глухів : РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2016. Вип. 32. С. 109-113.

Антоненць А.В. – к.пед.н., доцент
Кононенко М.М. – магістрант 1 курсу
*Полтавський державний аграрний університет,
м. Полтава, Україна*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОГНОСТИЧНИХ УМІНЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АГРОПРОМИСЛОВОГО КОМПЛЕКСУ

Сучасна ринкова ситуація в нашій державі характеризується певною нестабільністю та непередбачуваністю економічних показників у сфері аграрного виробництва. Це, насамперед, пов'язується з інтеграційними тенденціями нашої країни в Європейський Союз і відповідно високою конкуренцією як між вітчизняними так і закордонними аграрними підприємствами. Тому, для ефективного господарювання підприємцям, необхідно мати висококваліфікованих фахівців аграрного профілю, що забезпечували б необхідний агровиробничий процес відповідно до умов ринкової економіки.

В теперішніх умовах розробка довгострокової стратегії розвитку агрофірми, що включає планування обсягів посівних площ, перелік та показники врожайності вирощуваних культур, кількість необхідної сільськогосподарської техніки, передбачення динаміки цін та розв'язання багатьох інших спрямованих у майбутнє агровиробничих питань, потребує від фахівця-аграрія здатності до планування та прогнозування.

Сучасний фахівець АПК повинен уміти робити припущення відносно динаміки ймовірнісних параметрів зовнішнього середовища, тобто агро-економічних, політичних та соціальних чинників, і можливих результатів функціонування свого підприємства у майбутньому. Тому, формування прогностичних умінь майбутніх фахівців-аграріїв є досить актуальним, і має відображатись в системі професійної освіти.

Успішна прогностична діяльність є важливим фактором ефективного функціонування агропідприємства, що акцентує увагу на нагальності праць, спрямованих на дослідження психолого-педагогічних передумов, що сприяють розвитку необхідних здібностей, умінь і навиків, як основи для ефективного формування прогностичних умінь майбутніх працівників аграрної галузі.

Особливо важливу роль в процесі прийняття тих чи інших рішень, що виникають як наслідок попереднього аналізу певних ситуацій, займає процес міжособистісної комунікації певної групи людей. Саме у цьому контексті зростає роль психологічної підготовки спеціалістів, яка може суттєво підвищити їх професійні якості у майбутній діяльності. Адже саме психологічна підготовка здобувачів, надає можливості щодо: розширення знань про себе та інших людей; вміння встановлювати оптимальні міжособові відносини; покращення навичок особистого та ділового спілкування; спрацьованості учасників певного процесу, більш глибокого розуміння один одного; співпраці людей з різними темпераментами, характерами та життєвими цінностями; зменшення ймовірності кадрових прорахунків.

Виходячи з вищенаведеного, доцільним є аналіз основ психолого-педагогічних процесів та їх передумов. Особливої ваги в системі професійної підготовки майбутніх фахівців АПК набуває формування здатності студентів уявляти собі спосіб вирішення проблеми та результатів своїх дій до того, як вона насправді буде вирішена. В цьому контексті однією з базових передумов формування прогностичних умінь є антиципація. Антиципація – здатність живої системи до випереджального відображення подій [1]. У свідомості людини існує як уявлення предмета, явища, результату певної дії ще до реального їх сприйняття або здійснення.

Не менш важливим компонентом базових передумов формування прогностичних умінь, який нерозривно пов'язаний з антиципацією є апперцепція. Апперцепція – властивість сприйняття, що існує на рівні свідомості й характеризує рівень сприйняття від минулого досвіду, загального змісту психічної діяльності людини та її індивідуальних особливостей [1]. Апперцепція виникає як сприймання, при якому відбувається впізнавання чогонебудь, на основі уявлень, що склалися раніше. Виходячи з цього, можна припустити, що чим більше знань і досвіду має майбутній фахівець, тим краще розвинена у нього стійка апперцепція і відповідно до цього здатність до прогностичних умінь. Поняття апперцепції і антиципації нерозривно пов'язане з акцептором результатів дії – це психофізіологічний механізм прогнозування й оцінки результатів діяльності шляхом видобування з пам'яті моделі передбачуваного результату в процесі прийняття рішення [2].

Прийняття агровиробничих рішень на основі прогнозування певних явищ і процесів, вимагає інтеграційних знань та створення відповідних педагогічних умов в процесі викладання фундаментальних та спеціальних технічних дисциплін. Тобто для формування прогностичних умінь, необхідно всебічно розвивати кругозір та досвідну складову свідомості здобувачів на базі опанування математико-статистичними методами та агротехнологіями. В цьому контексті відповідні можливості надають математичні та агротехнічні

дисципліни. Практична реалізація вищезазначеного механізму процесу прогнозування передбачає розробку комплексу вправ і завдань, що будуть спрямовані на відпрацювання різноманітних підходів і математичних моделей, як інструмента для обґрунтування прийняття виважених агровиробничих рішень майбутніми фахівцями АПК.

Отже, підводячи підсумок, можна зазначити, що вищенаведені психолого-педагогічні чинники, є невід’ємними базовими складовими процесу формування прогностичних умінь майбутніх фахівців АПК.

Література

1. Бродовська В.Й., Патрик І.П., Яблонко В.Я. Тлумачний словник психологічних термінів в українській мові. Київ, Професіонал, 2005. 224 с.
2. Антоненко А. В. Деякі психолого-педагогічні передумови формування прогностичних умінь майбутніх менеджерів. *Вісник Черкаського університету*. 2009. Вип. 150. С. 3-9.

Бачинська С. П. – студентка II курсу спеціальності
*231 Соціальна робота ОП «Соціальна робота»,
к-ра соціальної педагогіки та соціальної роботи
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника*
Зозуляк-Случик Р. В. – д. пед. наук, професор,
*професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, професор
м. Івано-Франківськ, Україна*

МОТИВАЦІЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІЗ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ ЯК ЧИННИК АКТИВІЗАЦІЇ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

На переконання науковців і практиків процес цілеспрямованого формування майбутніх фахівців із соціальної роботи потребує реалізації конкретних завдань в сучасному освітньому просторі закладу вищої освіти. З-поміж них помітне місце посідають оволодіння теорією та технологіями соціальної роботи; формування професійно-етичних умінь і навичок, розвиток гуманістичного мислення; усвідомлення цінностей професії; формування й активізація мотиваційної сфери на здобуття професії фахівця із соціальної роботи [2, с. 216].

Тому вважаємо, що підґрунтям професійної підготовки слугує певна система мотиваційних процесів, яка дозволяє визначити такі рівні, як мотивація суб’єкта – майбутнього фахівця із соціальної роботи; мотивування або процес суб’єктно-об’єктної взаємодії в межах освітнього простору закладу вищої освіти.

Для конкретизації мотивації до навчальної діяльності у студентів спеціальності «Соціальна робота» зупинимося на загальному визначенні самої дефініції, яка трактується як процес спонукання особистості до діяльності для