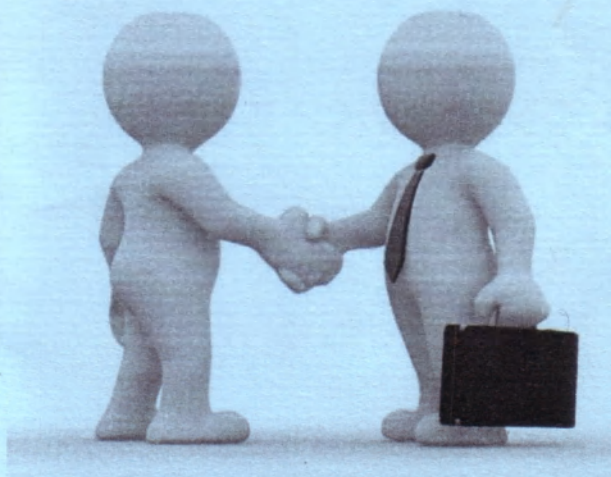


Полтавська державна аграрна академія

Матеріали

**50-ї науково-методичної конференції
викладачів і аспірантів**

**«Сучасний підхід до викладання навчальних дисциплін в
контексті підвищення якості вищої освіти»**



26-27 лютого 2019 року

м. Полтава

ЗАПРОВАДЖЕННЯ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Будник Н.В., доцент кафедри харчових технологій, к.т.н., доцент

Кайнаш А.П., доцент кафедри харчових технологій, к.т.н., доцент

Соціальна необхідність та особиста потреба людини в постійному розвитку обумовлені зростаючими вимогами до її морально - етнічних якостей, загальноосвітнього і професійного рівня. Значення самоосвіти в професійному становленні майбутніх фахівців харчових виробництв, яким завтра доведеться вирішувати ряд складних та відповідальних завдань досить вагоме. Підвищена увага до самоосвіти студентів технічних спеціальностей пояснюється тим, що самоосвіта майбутніх технологів – найбільш трудомістка частина навчального процесу. Самостійна робота сприяє поглибленню знань, отриманих на лекційних та лабораторно - практичних заняттях, формуванню зацікавленості у пізнавальній діяльності, яка розвивається при творчому підході до цієї роботи. Вона забезпечує оволодіння різноманітними прийомами навчального процесу, освоєння виробництва, розвитку професійних здібностей, які в кінцевому результаті сприятимуть формуванню особистості майбутнього фахівця.

Перед професорсько – викладацьким складом стоїть важливе завдання - включити потенціал студентів шляхом їх залучення до активної самостійної роботи в усіх видах навчальної діяльності, змусити їх реально відчувати сучасну жорстку конкуренцію на ринку праці вже сьогодні під час навчання .

Збільшення частини самостійної роботи студентів і відповідне зниження аудиторного навантаження викладачів повинне супроводжуватися адекватним збільшенням кількості академічних годин, що відводяться на контроль знань студентів (контроль самостійної роботи студентів), поточні групові й індивідуальні консультації, індивідуальну роботу зі студентами, проведення наукових досліджень, круглих столів, наукових гуртків.

Одним із основних методів самостійної роботи є підготовка студентів до самостійної навчальної та науково - дослідної роботи. З метою формування первинних навичок самостійної роботи студентів доцільно проводити заняття на тему: « Організація самостійної роботи студента у вищому навчальному закладі» у першому семестрі першого курсу. Організація і контроль навчальної самостійної роботи повинні здійснюватися відповідно до графіків контролю самостійної роботи студентів кафедри. Самостійна робота повинна виконуватися особисто студентом чи окремою групою студентів, де кожен її член індивідуально виконує свою частину колективної роботи, результати якої оформляються у вигляді звіту, де розкриваються й аналізуються актуальні проблеми з певної теми або її окремі аспекти. Щоб самостійна робота була результативною, необхідно створити умови для реалізації єдиного підходу викладачів до організації самоосвіти студентів.

На сьогоднішній день в усьому світі використовується адаптована система навчання в якій моделлю навчального процесу є сітковий план. Така модель дозволяє студентові бачити наочно, що він має виконати за тиждень, місяць , семестр, дає змогу студентові правильно розподілити ліміт вказаного часу між дисциплінами навчального плану кожного семестру.

У виробничій сфері потрібен спеціаліст з творчим підходом, який може дивитися вперед, шукати нові шляхи підвищення ефективності праці в своїй галузі. Такий фахівець може бути підготовлений при умові участі студента в науковій роботі.

Виробнича практика та науково – дослідна робота розширюють рамки навчального процесу і відкривають для студентів двері в науку пов'язану з виробництвом. Наукова робота є невід'ємною складовою при підготовці фахівців харчових виробництв. Позитивне значення самостійної наукової діяльності студентів проявляється у тому випадку, якщо студенти беруть активну участь у процесі добування нових знань. Нові знання, яких вони набувають, стають міцними і цілеспрямованими, студенти бачать результат

своїї праці і отримують задоволення від цієї роботи, а також майбутні спеціалісти набувають початкового виробничого досвіду.

Отже самостійна робота є важливим засобом виховання пізнавальної зацікавленості, свідомого відношення до навчання, набуття активності, самостійності, ініціативного творчого пошуку, що є необхідним для фахівців технологічного профілю.

Фахівець харчових виробництв повинен бути якісно підготовленим до різноманітних виробничих ситуацій, науково - дослідної та проектної роботи, повинен уміти дати аналіз стану і тенденцій розвитку в галузі харчових виробництв, проводити патентний пошук, теоретичні і експериментальні дослідження на основі отриманих фундаментальних знань, що можливо лише при плідній самостійній роботі в період навчання в вищому навчальному закладі.