

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Іванкова О.В., доцент, к.т.н.

Сучасний ринок стрімко наповнюється новими машинами, технікою та механізмами, які потребують нових, інколи навіть радикальних підходів до керування, обслуговування чи ремонту.

Викладачам спеціальних дисциплін, з метою зацікавлення студентів та переконання у правильності вибору фаху, а насамперед у професійній актуальності, необхідно зосередитися на впровадженні інноваційних методів проведення занять, зокрема, лабораторних робіт та наповненні навчального

Використання інноваційних технологій, зокрема виконання лабораторних занять безпосередньо на виробництві при викладанні спеціальних дисциплін значно підсилює у студентів інтерес до навчання, підвищує якість засвоєння навчального матеріалу, активізує розумову й пізнавальну діяльність, зорову й логічну пам'ять і в цілому дозволяє одержати фахівців, здатних до розв'язання професійних завдань із використанням професійних знань, умінь, навичок у стандартних і нестандартних ситуаціях [1].

У зв'язку з цим лабораторні заняття мають виключно велике значення для формування практичних навиків студентів. Сьогодні наше завдання - розробка і впровадження новітніх методів їх проведення.

Як показує практика, традиційна система підготовки фахівців не забезпечує виконання вищевказаних вимог через властиві їй інформаційно-репродуктивні методи навчання, які довгий час домінували [2]. В сучасних умовах такі методи навчання, хоча і мають право на існування, проте не відповідають зміненим вимогам до якості підготовки фахівців. Їх педагогічні можливості зводяться до підготовки хороших виконавців. Вони не забезпечують формування в належній мірі творчої та пізнавальної активності, самостійності в роботі. Але саме ці якості є одними з основних, які характеризують готовність фахівця до професійної діяльності і гарантують її успішність.

Завдання вивчення спеціальних дисциплін - формування здатності орієнтуватися в сучасному виробництві, вміння вирішувати конкретні виробничі завдання, пов'язані з виконанням робіт, типових для відповідних професій або спеціальностей.

Отже, провідними функціями викладання спеціальних дисциплін можна вважати: - інтенсивний розвиток особистості студента і викладача;
- демократизацію їх спільної діяльності та спілкування; - гуманізацію навчально-виховного процесу; - орієнтацію на творче викладання і активне навчання, ініціативу студента у формуванні себе як майбутнього професіонала;
- модернізацію засобів, методів, технологій і матеріальної бази навчання, що сприяють формуванню інноваційного мислення майбутнього професіонала .

Особливий акцент робиться на особистісно-орієнтовані технології - навчання у співробітництві, метод проектів, технології індивідуалізації і диференціації навчання [2].

Для реалізації цих завдань при викладанні дисциплін: «Матеріалознавство і ТКМ» на першому курсі, «Ремонт машин і надійність технологічних систем» та «Технології ремонту і ТО машин» на випускних курсах використовуються різноманітні сучасні прогресивні форми проведення навчальних занять: лекційні заняття проводяться з демонстрацією відео матеріалів, лабораторні заняття проводяться на виробничому обладнанні з елементами дослідницького характеру.

Велика увага приділяється індивідуальним заняттям, консультаціям, самостійній роботі студентів та їх методичному забезпеченню. З цією метою розроблено пакет індивідуальних контрольних завдань, тестів з дисципліни для поточного і підсумкового контролю знань студентів, конспект лекцій, методичні вказівки по виконанню лабораторних занять з дисципліни. Навчально-методичний комплекс з дисципліни постійно удосконалюється.

Навчальні матеріали, які використовуються при проведенні лекційних занять, зміст дисципліни, її окремих підрозділів, детально аналізують технологічні процеси обробки конструкційних матеріалів чи відновленню

деталей і сприяють кращому засвоєнню навчального матеріалу дисципліни, вихованню у студентів гордості за обрану спеціальність.

Для закріплення теоретичних знань і формування у студентів практичних навиків в курсі спеціальних дисциплін проводяться лабораторні заняття. Виховною метою лабораторних занять є виховання поваги до обраної спеціальності, особистої відповідальності студентів за якість отриманих знань, встановлення взаємозв'язку між теоретичним навчанням і виробничими задачами, теорією і практикою. Розвиваюча мета занять полягає в розвитку у студентів просторового та творчого мислення, уважності та спостережливості при роботі.

Для більш якісної підготовки студентів до практичних занять по даній дисципліні були розроблені методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт (робочі зошити), які дають можливість студентам заздалегідь підготувати відповіді на контрольні питання, більш детально осмислити теоретичний матеріал і підготуватися до лабораторного заняття. Зошит також дозволяє протягом семестру контролювати рівень досягнень студентів як результат процесу формування професійних умінь і навичок.

При проведенні лабораторних занять студенти мають можливість набути практичних навичок, навчитися складати виробничу технологічну документацію, розраховувати і застосовувати режими механічної обробки при виготовленні та відновленні деталей. Це спонукає майбутніх фахівців підходити до опрацювання теоретичного матеріалу, підготовки до лабораторних занять більш відповідально і відчувати себе учасниками виробничого процесу.

Список використаних джерел

1. Бойко А. Проблеми розвитку української освіти в умовах євроінтеграції. // Вища освіта України: журнал. – 2009. - № 2.
2. Сілютіна І. М. Методика викладання спеціальних дисциплін: проблема змісту / І. М. Сілютіна // Науковий вісник Східноукраїнського національного університету ім. Володимира Даля. - 2007. - № 11. - С. 68-69.