

Полтавська державна аграрна академія

Матеріали

**48-ї науково-методичної конференції
викладачів і аспірантів**

**«Науково-методичні основи компетентнісного підходу до
підготовки здобувачів вищої освіти»**



15-16 лютого 2017 року

м. Полтава

УДК 378.147

ББК 74.58

М 34

Редакційна колегія:

Шульга Л. В., керівник навчального відділу, доцент кафедри маркетингу,
к.е.н., доцент,

Гринь В. І. – методист II категорії навчального відділу

Колесніченко І. А. – методист навчального відділу

Ком'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – Гринь В. І.

*Відповідальність за правильність наведених статистичних даних,
фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез*

Матеріали 48-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів
«Науково-методичні основи компетентнісного підходу до підготовки
здобувачів вищої освіти». – Полтава: РВВ ПДАА, 2017. – 237 с.

України»	
Макарець С. В., доцент кафедри філософії, історії та педагогіки, к. іст.н., доцент...	187
Новітні підходи до набуття компетентностей здобувачами вищої освіти під час виробничої практики	
Собчиншин В. М., доцент кафедри фінансів і кредиту, к.е.н., доцент, Зоря С. П., доцент кафедри фінансів і кредиту, к.е.н., доцент.....	190
Облік в управлінні підприємством в контексті компетентнісного підходу підготовки фахівців	
Ліпський Р. В., доцент кафедри бухгалтерського обліку, к.е.н.	192
Пріоритети розвитку вищої школи в умовах європейської інтеграції України	
Глушенко Ю.А., доцент кафедри фінансів і кредиту к.е.н., доцент.....	194
Роль кращого навчального матеріалу у підвищенні якості навчально-виховного процесу при вивченні студентами курсу «Історія України»	
Якименко М. А., професор, кафедри філософії, історії та педагогіки д.іст.н., професор.....	196
Сутність та значення компетентнісного підходу в системі вищої освіти	
Мокієнко Т. В. доцент кафедри бухгалтерського обліку, к.е.н., доцент.....	198
Сутність та основні принципи компетентнісного підходу сучасної освіти	
Петренко А. М. аспірант денної форми навчання кафедри бухгалтерського обліку	200
Теоретичні засади компетентнісного підходу у формуванні особистості здобувача вищої освіти	
Подлісна Г. В., доцент кафедра філософії, історії та педагогіки к.псих.н., доцент... 202	202
Теоретичні основи реалізації компетентнісного підходу до професійної підготовки майбутніх фахівців аграрної сфери на основі використання інтерактивних методів навчання	
Колодій О. С. доцент кафедри філософії, історії та педагогіки, к.пед.н.	205
Як складова фахової підготовки магістра	
Ільченко А.М., доцент кафедри філософії, історії та педагогіки, к.пед.н., доцент....	207
Формування компетентнісних характеристик за результатами виконання здобувачами вищої освіти аналітичних розділів виробничих практик	
Тютювник Ю. М., професор кафедри економічної теорії та економічних досліджень, к.е.н., доцент, Рудич А. І., завідувач кафедри економічної теорії та економічних досліджень, к.е.н., доцент, Песцова-Світалка О. С., доцент кафедри економічної теорії та економічних досліджень, к.е.н., доцент	209
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ ТЕХНОЛОГІЙ ВИРОБНИЦТВА ТА ПЕРЕРОБКИ ПРОДУКЦІЇ ТВАРИННИЦТВА	212
Активізація самостійної роботи студентів під час проходження навчальної практики з дисципліни «Прикладна зоологія»	
Васильєва О. О., професор кафедри розведення і генетики сільськогосподарських тварин, к.с.-г.н., доцент	212
З досвіду засвоєння студентами дисциплін «Технологія молока і молочних продуктів» та «Технологія м'яса і м'ясних продуктів»	
Теодітнік В. С., завідувач, професор кафедри технології переробки продукції тваринництва, к.с.-г.н., доцент, Кузьменко Л.М., доцент кафедри технології переробки продукції тваринництва, к.с.-г.н., доцент, Кодак Т. С., старший викладач кафедри технології переробки продукції тваринництва, к.с.-г.н.	213
Інтерактивні методи навчання під час викладання дисципліни «Моделювання технологічних процесів у тваринництві»	
Желізняк І. М., старший викладач кафедри розведення і генетики сільськогосподарських тварин.....	215
Компетентнісна підготовка при вивченні дисципліни «Мисливствознавство»	
Поліщук А. А., декан факультету технології виробництва та переробки продукції	

підходу фахівця в сфері управлінського обліку, завдання з дисципліни мають носити наскрізний характер та будуватися на матеріалах діючих підприємств, що дозволяє робити вибірку потрібної інформації для виконання чітких завдань, та прийняття відповідних рішень. Оскільки така інформація є досить об'ємною, заняття варто проводити з використанням комп'ютерних програм, в яких сьогодні накопичуються дані не лише бухгалтерського обліку, а й інших управлінських ділянок.

Також нами проаналізовано ефективність застосування ділової гри у Полтавській державній аграрній академії для формування професійної компетентності майбутніх спеціалістів бухгалтерського обліку, яка дає змогу прогнозувати доцільні напрями вдосконалення процесу розвитку саме тих ключових якостей та навичок, які забезпечують майбутнім фахівцям реальну конкурентоспроможність на ринку праці.

Список використаних джерел

1. Бель В. Компетентнісний підхід в процесі модернізації ВНЗ / В. Бель, М. Артьомова // Український науковий журнал «Освіта регіону». – № 5, 2011. – Режим доступу: <http://social-science.com.ua/article/691>

2. Мельничук І. Управлінський облік в контексті компетентнісного підходу підготовки фахівця / І. Мельничук, Л. Мельник // Матеріали II Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Глобалізаційні та євроінтеграційні процеси в розвитку національних економік» (м. Львів, 29 квітня 2015 р.). – Режим доступу: http://sophus.at.ua/Zb_LAC_04_2015.pdf.

3. Тупчій А. Використання інтерактивних методів навчання при підготовці майбутнього фахівця з бухгалтерського обліку у ВНЗ / А. Тупчій // Вища освіта України. – 2008. – № 3. – С. 62-67.

ПРІОРИТЕТИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ

Глущенко Ю.А., доцент кафедри фінансів і кредиту к.е.н., доцент

Для істотного підвищення конкурентоспроможності європейської системи науки і вищої освіти у світовому вимірі європейськими країнами прийнято рішення щодо поглиблення інтеграційних процесів у галузі науки й освіти, консолідації зусилля наукової та освітянської громадськості, а також урядів країн, з метою здійснення процесу зближення і гармонізації систем освіти країн Європи.

Метою реформування вищої освіти України на 2015-2020 роки є створення привабливої та конкурентоспроможної національної системи інтегрованої у Європейський простір вищої освіти та Європейський дослідницький простір [2].

В сучасному соціально-економічному середовищі рівень освіти значною мірою залежить від результативності запровадження технологій навчання у вищій школі, що ґрунтуються на нових методологічних засадах, сучасних дидактичних принципах та психолого-педагогічних теоріях [1].

Освітні технології мають бути спрямовані на зміцнення творчого

потенціалу особистості, формування потужного освітнього потенціалу. Пріоритетами розвитку вищої школи в умовах Європейської інтеграції України мають бути гуманізація, гуманітаризація та фундаменталізація освіти з метою безперервного творчого розвитку людини, її самоосвіти. Технологізація культуротворчого процесу передбачає передачу сучасного наукового знання, пізнавальної інформації у межах вищої школи. Індивідуалізація навчання передбачає шукати нововведення – організаційних, структурних, управлінських, дидактичних тощо. Демократизація суспільно-соціальних відносин означає орієнтацію на забезпечення соціальних прав особистості, розвитку мислення, емоцій, вироблення таких громадських рис і якостей, притаманних сучасній особистості.

Входження до європейського освітнього простору пов'язано із модернізацією системи освіти у вищій школі, насамперед, із інноваційних технологій, в основу яких покладені цілісні моделі навчально-виховного процесу, засновані на діалектичній єдності методології та засобів їх здійснення. Розробка і поширення інноваційних технологій, використання в навчальному процесі сучасних комп'ютерних та телекомунікаційних технологій є провідним фактором розвитку сфери освіти в цілому.

Основними напрямками запровадження інноваційних педагогічних технологій є демократизація навчального процесу, забезпечення автономії студентів у навчанні, робота викладача як організатора самостійного набуття знань студентами. Крім того, запровадження кооперативного навчання, що вимагає нової організації навчального процесу (у парах та малих групах), інтенсифікація навчального процесу та максимальна активізація студентів у ньому.

Впроваджуючи інноваційні технології, необхідним є системний набір прийомів, засобів організації навчальної діяльності, які охоплюють весь процес навчання від визначення мети до одержання результатів.

Основними з них можна виділити чотири основні групи методів навчання:

- 1) організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності;
- 2) стимулювання й мотивації;
- 3) контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції);
- 4) універсальні.

При цьому важливим є проведення інтерактивних лекцій (експрес-співбесід, проведення презентацій студентами). Перетворення практичних занять / семінарів на так звані „майстерні“, широке впровадження рольових та ділових ігор, кейс-методів. Включення до навчального процесу як обов'язкової складової виконання студентами індивідуальних та групових короткострокових і довгострокових індивідуальних науково-дослідних завдань, проведення майстер-класів безпосередньо практичними працівниками. Широке використання мультимедійних засобів, ведення електронних та різних видів опорних конспектів лекцій, надання студентам навчальної інформації на електронних носіях, тощо.

Одним із стратегічних напрямів процесу державотворення в Україні є формування суспільства, яке базується на симбіозі інформаційно-комунікаційних технологій та людського інтелекту, суспільства, де креативні фахівці створюють нові знання, працює колективний розум, а результатом є інтелектуальний синергетичний продукт.

Входження до європейського освітнього простору потребує врахування потреб студентів, удосконалення структурно-логічних схем побудови навчального процесу, переосмислення всієї існуючої освітньої практики підготовки, перепідготовки, підвищення кваліфікації кадрів.

Список використаних джерел

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: [навч. посіб.] / І. М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2004. – 352 с.
2. Стратегія реформування вищої освіти в Україні до 2020 року : проект [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://old.mon.gov.ua>

РОЛЬ КРАЄЗНАВЧОГО МАТЕРІАЛУ У ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ВИВЧЕННІ СТУДЕНТАМИ КУРСУ «ІСТОРІЯ УКРАЇНИ»

Якименко М. А., професор, кафедри філософії,
історії та педагогіки д.іст.н., професор

Багаторічний досвід викладення базового навчального курсу «Історія України» у Полтавській державній аграрній академії свідчить про помітну роль краєзнавчого матеріалу в інтенсифікації навчально-виховного процесу та його очевидний вплив на якість отриманих студентами знань. Буквально у кожній темі курсу є можливість і, підкреслюємо, доцільність використовувати краєзнавчий матеріал як місцевого, так і республіканського і навіть світового значення. Мова у даному випадку йде, скажімо, про Більське городище – поселення, розквіт якого припав на середину першого тисячоліття до нової ери.

Деякі дослідники пов'язують Більське городище з містом Гелон, яке згадує Геродот у своїй «Історії греко-перських воєн». До часів визвольної війни під проводом Богдана Хмельницького відноситься така пам'ятка XVII ст. як Полтавський Христовоздвиженський монастир, заснований у 1650 році ігуменом Мгарського монастиря Калістратом. Спочатку він був дерев'яним, а у 1689 р. коштами гетьмана Івана Самойловича почалося спорудження мурованого Христовоздвиженського собору [3, с. 779]. Багатющий фактичний матеріал, який викладачі нашої академії використовують у навчально-виховному процесі, можна знайти у таких виданнях Полтавського краєзнавчого музею, як «Звід пам'яток історії та культури України: Полтавська область». Вже побачили світ ґрунтовні книги цієї серії по Великобагачанському, Гадяцькому, Лохвицькому, Оржицькому, Семенівському та ряду інших районах області. Цінність пам'ятників історії і культури полягає у тому, що окрім інформації, внаслідок своєї наочності вони занурюють нас в атмосферу того свого часу, об'єднуючи у собі дві на перший погляд взаємовиключні, а за своїм змістом взаємопов'язуючі, функції. Уся справа у тому, що такі функції, як

Наукове видання

МАТЕРІАЛИ

**48-ї науково-методичної конференції
викладачів і аспірантів**

**«Науково-методичні основи компетентнісного підходу до підготовки
здобувачів вищої освіти»**

Підп. до друку 12.01.2017. Формат 84x60 $\frac{1}{16}$. Папір офсетний.
Ум. друк. арк. 17.20 Обл.-вид. арк. 0,7. Тираж 250 пр. Зам. 1.
Гарнітура Times New Roman Cyr.

Надруковано ФОП Крюков Ю.С., 36000, Полтавська обл.,
м. Полтава, вул. Ковпака, 31б, к. 7
Тел: (0532) 69-11-52