

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНЖЕНЕРІВ-АГРАРІЇВ

Антонець А.В.,

кандидат педагогічних наук, доцент,

Флегантов Л.О.,

кандидат фізико-математичних наук, доцент

Сучасний стан сільськогосподарського комплексу, якому притаманна жорстка конкуренція та постійні кон'юнктурні зміни, вимагають від агроінженерів здатності швидко та ефективно виконувати завдання спрямовані на вирішення складних інженерно-технологічних і технічних задач. Перехід сільського господарства та агроінженерії до більш жорстких ринкових відносин в умовах бурхливого науково-технічного розвитку спонукає роботодавців впроваджувати нові технології, робити організаційні зміни, знижувати зайнятість та проводити інші оптимізаційні заходи. Дані реалії дають змогу стверджувати, що роль інженерів, їх функції та завдання на всіх рівнях АПК стають незрівнянно складніші і потребують ґрунтовно сформованих відповідних професійних компетентностей.

Сучасні інженери аграрного профілю відповідно до наявного технічного та економічного стану промисловості країни повинні мати такі риси:

- здатність до швидких змін, вміння опановувати та використовувати новітні наукові досягнення;
- професіоналізм, готовність до прийняття нових ідей, рішень, сучасних інформаційних технологій;
- уміння вчитися протягом всього життя, швидко адаптуватись до вимог свого підприємства;
- точність у діях та раціональне ефективне інженерне мислення;
- уміння досягати поставлених цілей.

Враховуючи вище зазначене, сучасна вища інженерна освіта потребує модернізації змісту, методів, форм та технологій навчання в процесі підготовки майбутніх агроінженерів. Адже, існуючі системи професійної підготовки не завжди в повній мірі забезпечують необхідний рівень їх професійних компетентностей. Серед основних недоліків можна виділити наступні загальні чинники, які гальмують процес підготовки якісних фахівців:

- гуманізація навчання та фрагментарність інженерної освіти;
- неефективність міжпредметних зв'язків;
- низька мотивація та мобільність студентів;
- застаріле технічне обладнання навчальних лабораторій.

Процес підготовки майбутніх інженерів аграрного профілю вимагає пошуку ефективних шляхів, які забезпечать якісне формування відповідних професійних компетентностей, що зазначені в освітніх стандартах і є невід'ємною складовою інженерної освіти.

На нашу думку, потреби ринку праці може задовольнити функціонуюча система навчання, якщо буде максимально пристосована до потреб апк та сус-

пільства в цілому. Для цього потрібно створення загальної конструктивної позиції орієнтованої на потреби сучасних підприємств галузі. Окрім цього, будь-яка ефективна фахова діяльність неможлива без ґрунтовних знань, умінь та креативного розуму, тому навчання майбутніх інженерів перш за все повинно бути спрямоване на оволодіння ними фундаментальними знаннями у поєднанні з формуванням у них сучасних практичних умінь та навичок.

Наведемо деякі чинники, що можуть позитивно вплинути на процес професійної підготовки інженерів-аграріїв.

Фундаменталізація навчання з більш широким і послідовним вивченням фізико-математичних дисциплін. Вони формують аналітичну складову інженерного мислення, дають ґрунтовну основу для подальшого вивчення професійних інженерних дисциплін [2]. Тому доцільно поглибити їх вивчення як невід'ємної складової процесу професійної підготовки агроінженерів.

Широк використання новітніх інформаційних технологій суто прикладної спрямованості. Сучасний фахівець повинен вміти користуватися різноманітними інженерними геоінформаційними системами, прикладними пакетами та програмами. Їх застосування дасть змогу більш ефективно вирішувати інженерно-технологічні задачі та зменшити час на їх виконання. Швидкість пошуку, обробки та аналізу інформації є необхідною складовою праці сучасного інженера АПК.

Застосування інтерактивних технологій та методів навчання. Їх широке використання забезпечить суб'єкт-суб'єктну взаємодію викладачів та студентів, зніме зайву напругу у спілкуванні, а також підвищить їх зацікавленість і мотивацію до навчання [1]. Це дасть змогу студентам більш вільно висловлювати свою думку, бути творчими та креативними, що відповідає сучасній парадигмі вищої освіти спрямованої на студоцентризм.

Співпраця з сучасними підприємствами галузі. Постійний тісний контакт з роботодавцями дасть змогу зво з'ясовувати нагальні потреби ринку праці, а також створить можливість проходження студентами практик на сучасних підприємствах з новітнім обладнанням.

Перелічені вище напрямки повинні забезпечити ефективне набуття інженерами-аграріями цілісної системи професійних знань, умінь та навичок для майбутньої успішної фахової діяльності. Не останнє місце в процесі якісної професійної підготовки фахівців займає також їх внутрішня спрямованість на успіх, здатність до адаптації, креативність і нестандартність мислення.

Список використаних джерел

1. Антонець А.В. Психолого-педагогічні передумови формування професійних умінь майбутніх агроінженерів. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*. Глухів, 2016. № 32 С. 109-113.

2. Антонець А.В., Флегантов Л.О. Математична компетентність, як важлива складова професійної підготовки майбутніх фахівців аграрного профілю. *Наукові записки. Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти*. Кропивницький, 2016. № 10(3). С. 3-7.