

ВИКЛИКИ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ ПРИ ВИКЛАДАННІ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

**Щербакова Н. С., доцент, кандидат ветеринарних наук, доцент
Передера С. Б., завідувач кафедри, кандидат ветеринарних
наук, доцент**

Передера Ж. О., професор, кандидат ветеринарних наук, доцент

Сучасні реалії, які є не тільки в Україні, але і у всьому світі складаються таким чином, що в даний час особлива увага приділяється дистанційному навчанню. Оскільки пандемія коронавірусу COVID-19 та введений карантин змусили майже всі країни переглянути освітні стратегії навчання. Згідно наказу МОН №406 від 16 березня 2020 року «Про організаційні заходи для запобігання поширенню коронавірусу COVID-19» та офіційного листа №1/9-176 від 25 березня 2020 року «Щодо особливостей організації освітнього процесу під час карантину» заклади освіти зобов'язані функціонувати дистанційно. [1, 2]

Тому саме сьогодні дистанційна освіта займає повідне місце у всьому світі та в усіх навчальних закладах України у 2020 році відбулося активне впровадження дистанційної освіти. Саме навчання такого типу дає змогу впроваджувати інтерактивні технології викладання матеріалу, здобувати повноцінну вищу освіту або підвищувати професійну кваліфікацію. Серед переваг дистанційного навчання можна назвати зручність, модульність, гнучкість, актуальність, економічну ефективність, інтерактивність, інтернаціональність. [1, 2]

Слід зауважити, що зазначене стало можливим завдяки стрімкому розвитку технологій за останні роки.

Важливою умовою даної форми навчання є розуміння того, що це не просто заняття по інтернету. Для організації дистанційного навчання необхідно вміти користуватися електронними ресурсами, організувати певним спеціальним чином самостійну роботу студентів та забезпечити можливість її об'єктивного оцінювання. І бажано, щоб усе це було зібране на одній платформі для зручності користування, як викладачам, так і студентам.

Серед переваг дистанційного навчання необхідно відмітити, що ця форма навчання дає можливість легко коригувати електронні навчальні матеріали та надавати доступ до інформації великій кількості користувачів. Дистанційне навчання дає змогу здобувачам вищої освіти мати цілодобовий доступ до навчальних матеріалів, постійну підтримку й консультації викладачів, он-лайн відеолекції та інші технологічні рішення для забезпечення ефективного та якісного процесу навчання.

За викладання теоретичного матеріалу, що опрацьовується студентом у дистанційному режимі, завжди є вільний доступний до нього в будь-який час. У здобувачів вищої освіти з'являється більше вільного часу щоб готуватися до занять, ще раз переглянути незрозумілі частини нового матеріалу. Наступним аспектом який позитивно впливає на рівень успішності ЗВО в умовах дистанційного навчання є велике різноманіття тестових завдань, адже в умовах сучасної освіти перевірка набутих компетенцій проводиться переважно у вигляді тестових завдань. Тестові завдання складаються таким чином щоб вони охоплювали усі аспекти теоретичного матеріалу і давали змогу добре його закріпити та отримати хороші знання з даної теми.

Але є і недоліки у дистанційному навчанні. Студенти не завжди самостійні та самодисципліновані. Для постійного доступу до джерел інформації виникають технічні проблеми у зв'язку з відсутністю або невеликою швидкістю Інтернет-доступу (особливо у сільській місцевості), різним соціальним статусом, тобто відсутністю ноутбуків, або сучасних потужних смартфонів у деяких здобувачів вищої освіти.

При викладанні дисциплін практичної підготовки лікаря ветеринарної медицини, вивчення яких невід'ємно пов'язане з практичними дослідженням, а саме постановкою експерименту, отриманням лікарських навичок, перевірка отриманих теоретичних знань на практиці не дає практичних навичок, що застосовувались би у практичній діяльності, а саме повноцінне засвоєння фахових компетенцій. Так в

умовах проведення дистанційного навчання при проведенні лабораторних занять в галузі знань Ветеринарна медицина не можливо провести дослідження безпосередньо самостійно здобувачами вищої освіти та отримати лікарські практичні навички. Замість постановки експерименту та проведення дослідів, проведених у лабораторії, демонструються відео досліджень, що були зроблені раніше і відповідно здобувач вищої освіти не має змоги самостійно провести дослідження і відпрацювати методику досліджень та проаналізувати отримані власноручно результати на практиці.

В подальшому, це може призвести до більш тяжких наслідків, адже у людини яка дистанційно вивчала дисципліни практичної підготовки, яка не навчилася самостійно проводити дослідження не формуються набуті лікарські програмні результати навчання. Випускник який прийде на виробництво за наявності відмінних теоретичних знань не зможе вірно їх застосувати на практиці, адже він не буди мати потрібних практичних навичок.

Список використаних джерел

1. Кухаренко В.М., Бондаренко В.В. Екстрене дистанційне навчання в Україні. Колективна монографія. Харків 2020. Режим доступу: URL: https://duan.edu.ua/images/News/UA/Departments/Management/2020/monograph_ekstr_dyst_navch.pdf
2. Бабчук Л.Р. Особливості особистісно-орієнтованого підходу в процесі вивчення дисциплін хімічного модуля в умовах дистанційного навчання
Режим доступу:
URL:file:///C:/Users/Natasha/Desktop/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D0%B8%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%97%202020.pdf