

Полтавська державна аграрна академія

Матеріали

**51-ї науково-методичної конференції
викладачів і аспірантів**

**«Вища освіта: проблеми і шляхи забезпечення якості у
контексті сучасних трансформацій»**



26-27 лютого 2020 року

м. Полтава

УДК 378.147
М 34

Редакційна колегія:

Шульга Л. В., начальник навчального відділу, професор кафедри маркетингу,
к.е.н., доцент

Колесніченко І. А., методист II категорії навчального відділу

Ткаченко Д. Р., секретар навчального відділу

Ком'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – **Ткаченко Д. Р.**

***Відповідальність за правильність наведених статистичних даних,
фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез***

Матеріали 51-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів «Вища освіта: проблеми і шляхи забезпечення якості у контексті сучасних трансформацій».– Полтава: РВВ ПДАА, 2020. – 186 с.

ЗМІСТ

ФАКУЛЬТЕТ АГРОТЕХНОЛОГІЙ ТА ЕКОЛОГІЇ.....	8
Адаптивний потенціал селекційно-цінних зразків кабачка зарубіжної селекції Кондратенко С. І., д.с.-г.н., старший науковий співробітник; Сергієнко О. В., к.с.-г.н., старший науковий співробітник; Ланкастер Ю. М., аспірант 4-го року навчання Інституту овочівництва і баштанництва НААН.....	8
Вплив самостійної роботи на отримання наукового досвіду у ЗВО спеціальності 201 Агрономія	
Гангур В. В., к.с.-г.н., старший науковий співробітник; Антоненко М. О., к.псих.н., доцент; Антоненко О. А., к.с.-г.н., доцент.....	9
Значення хімічної освіти в аграрному закладі вищої освіти	
Крикунова В. Ю., к.х.н., доцент	11
Наукова складова в структурі професійної підготовки здобувачів вищої освіти	
Короткова І. В., к.х.н., доцент	13
Особливості викладання меліорації для здобувачів вищої освіти агрономічної спеціальності	
Біленко О. П., к.с.-г.н.; Татаренко Г. Б., асистент	15
Оцінка якості професійної освіти	
Ромашко Т. П., к.х.н., доцент	16
Перспективи професії агронома	
Баган А. В., к.с.-г.н., доцент; Барат Ю. М., к.с.-г.н., доцент	18
Тестування, як ефективний метод контролю знань здобувачів вищої освіти спеціальності «Агрономія»	
Маренич М. М., к.с.-г.н., доцент; Юрченко С. О., к.с.-г.н., доцент	20
Формування екологічної політики академії в ході навчально-виховного процесу підготовки екологів	
Писаренко П. В., д.с.-г.н., професор; Самойлік М. С., д.е.н., професор; Плаксієнко І. Л., к.х.н., доцент	23
Шляхи підвищення практичної підготовки спеціалістів агрономічної служби	
Опара М. М., к.с.-г.н., доцент; Міщенко О. В., к.с.-г.н., доцент	25
Якість вищої освіти в Україні: проблеми і шляхи забезпечення	
Бараболя О. В., к.с.-г.н., доцент; Ляшенко В. В., к.с.-г.н., доцент; Колеснікова Л. А., к.с.-г.н., доцент	27
ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ	29
Актуальні проблеми підготовки докторів філософії (PhD) в контексті європейського вибору України	
Євстаф'єва В. О., д.вет.н., професор; Мельничук В. В., к.вет.н.; Бородай Є. О., к.вет.н.....	29
Актуальність підготовки здобувачів вищої освіти на факультеті ветеринарної медицини за дуальною формою здобуття освіти	
Панасова Т. Г., к.вет.н., доцент	30
Важливість розуміння динамічності процесів при вивченні інфекційних хвороб в умовах кафедри інфекційної патології, гігієни, санітарії та біобезпеки в контексті сучасних трансформацій	
Передера О. О., к.вет.н., доцент.....	32
Деонтологічні підходи до забезпечення якості вищої освіти у сучасних умовах	
Киричко О. Б., к.вет.н., доцент; Дмитренко Н. І., к.вет.н., доцент; Шерстюк Л. М., старший викладач.....	34
Основні проблеми формування світоглядних орієнтирів лікаря ветеринарної медицини у контексті розвитку професійної компетентності здобувачів вищої освіти	
Локес-Крупка Т. П., к.вет.н., доцент; Каришева Л. П., старший	

викладач.....	36
Перспективи розвитку вищої освіти України в сучасних умовах	
Кравченко С. О., к.вет.н., доцент; Бурда Т. Л., завідувач навчально-наукової лабораторії терапії	38
Самовдосконалення як мотивація майбутніх лікарів ветеринарної медицини до їх розвитку та становлення фахівцями	
Канівець Н. С., к.вет.н., доцент; Шатохін П. П., к.вет.н., доцент; Каришева Л. П., старший викладач.....	39
Стан та можливості підготовки якісних фахівців ветеринарної медицини	
Бердник В. П., д.вет.н., професор; Бердник І. Ю., к.б.н., доцент; Коломак І. О., асистент	41
Створення якісної університетської освіти за умов соціальних трансформацій в Україні	
Звенігородська Т. В., к.вет.н.....	45
Шляхи забезпечення якості дисципліни «Екологічна паразитологія»	
Кручиненко О. В., к.вет.н., доцент	47
Шляхи забезпечення якості освіти на кафедрі хірургії та акушерства Полтавської державної аграрної академії	
Передера Р. В., к.вет.н., доцент	49
Шляхи забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза»	
Щербакова Н. С., к.вет.н., доцент; Передера С. Б., к.вет.н., доцент; Передера Ж. О., к.вет.н., доцент	51
Шляхи підвищення якості освіти	
Авраменко Н. О., к.вет.н., доцент; Омельченко Г. О., к.вет.н., доцент	54
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ, УПРАВЛІННЯ, ПРАВА ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	57
Використання інтерактивних методів навчання у процесі практичної підготовки майбутніх економістів	
Волкова Н. В., к.е.н.; Миколенко І. Г., к.е.н., доцент	57
Вимоги до якості освіти в сучасних реаліях ринку праці	
Махмудов Х. З., д.е.н., професор; Михайлова О. С., к.е.н., доцент; Писаренко С. В., к.с.-г.н., доцент	59
Дуальна освіта в Україні та світі	
Федірець О. В., к.е.н., доцент	61
Концептуальні засади інноваційного розвитку вищої освіти	
Олійник А. С., к.е.н.; Олійник Є. О., к.е.н.....	63
Місце інноваційного навчання у критеріальному комплексі якості освітнього процесу	
Щетініна Т. О., к.і.н., доцент	65
Окремі соціальні та політичні питання сучасного розуміння сутності традиційної вищої освіти	
Кальян О. С., к.ю.н., доцент; Осташова В. О., к.ю.н., доцент; Козаченко Ю. А., к.ю.н.....	67
Особливості формування професійної компетентності у майбутніх економістів	
Загребельна І. Л., к.е.н.; Могилат М. Г., к.е.н.....	69
Оцінювання якості вищої освіти та етапи її трансформації в Україні	
Бурлака О. П., методист навчального відділу; Кальна О. В., методист навчального відділу	70
Про досвід роботи із здобувачами наукового ступеня доктора філософії	
Пантелеймоненко А. О., д.е.н., професор	72
Проблеми якісної підготовки майбутніх менеджерів та шляхи їх вирішення	
Сазонова Т. О., к.е.н., доцент; Шульженко І. В., к.е.н., доцент; Вараксіна О. В., к.е.н., доцент	74

Силабус як засіб комунікації між викладачем та студентом	
Вакуленко Ю. В., к.с.-г.н., доцент; Петренко М. О., к.с.-г.н.; Бондаренко М. О., методист II категорії директорату навчально-наукового інституту економіки, управління права та інформаційних технологій.....	76
Співпраця зі стейкхолдерами в контексті підвищення якості підготовки фахівців за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування	
Лозинська Т. М., д.н.держ.упр., професор; Сердюк О. І., к.е.н., доцент.....	79
Студентоцентризований підхід в освітньому процесі	
Браславець Т. М., керівник виробничої практики; Колесніченко І. А., методист II категорії навчального відділу.....	81
Сучасні аспекти реагування викладачів на перенесення дедлайнів здобувачами вищої освіти	
Зось-Кіор М. В., д.е.н., доцент; Дячков Д. В., к.е.н., доцент; Потапук І. П., к.е.н., доцент	84
Сучасні тенденції інноваційних процесів у вишій освіті	
Таран-Лала О. М., д.е.н., доцент; Вороніна В. Л., к.е.н., доцент; Ішейкін Т. Є., к.е.н.; Лопушинська О. В., аспірант	85
Форми і методи професійно-орієнтованого навчання при впровадженні інформаційних систем на основі співпраці університетів та IT-компаній	
Копішинська О. П., к.ф.-м.н., доцент; Уткін Ю. В., к.т.н., доцент.....	87
Формування правосвідомості майбутніх підприємців у проектній діяльності	
Шведенко П. Ю., к.ю.н.; Мороз С. Е., к.пед.н.; Калашник О. В. к.т.н., доцент.....	92
Sectoral higher education as a key element of regional development	
Antonina Kalinichenko, professor of the Department of Information System and Technology, doctor of agricultural science, professor; Olha Minkova, associate professor of the Department of Information System and Technology, PhD; Victor Sakalo, associate professor of the Department of Technology and Equipment for Processing and Food Production, PhD, associate professor.....	94
ІНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	97
Особливості захисту прав інтелектуальної власності в Україні	
Прасолов Є. Я., к.т.н., доцент	97
Роль, зміст і завдання фізико-математичних дисциплін в процесі підготовки майбутніх агроінженерів	
Антонець А. В., к.пед.н., доцент; Флегантов Л. О., к.ф.-м.н., доцент; Овсієнко Ю. І., к.пед.н., доцент; Рижкова Т. Ю., старший викладач.....	100
Силабус: виклик як можливість	
Костенко О. М., д.т.н., професор	102
ФАКУЛЬТЕТ ОБЛІКУ ТА ФІНАНСІВ.....	105
Академічна доброчесність як складова забезпечення якості освіти	
Дорошенко А. П., к.е.н., доцент; Єгорова О. В., к.е.н., доцент; Кончаковський Є. О., к.е.н., доцент	105
Використання прикладних методів дослідження при вивченні політологічних дисциплін	
Приходько С. М., к.політ.н., доцент	106
Вплив філософсько-релігійних ідей на формування особистості фахівців	
Дорогань-Писаренко Л. О., к.е.н., доцент; Литвин О. Ю., к.е.н., доцент; Чіп Л. О., к.е.н., доцент	108
Діджиталізація в популяризації обліково-аналітичної інформації	
Єрмолаєва М. В., к.е.н., доцент; Левченко З. М., к.е.н., доцент	110
Забезпечення якості вищої освіти як основна стратегія підготовки кадрів для розвитку АПВ	
Томілін О. О., д.е.н., доцент; Радочіна Ю. І., старший викладач	112

Забезпечення якості вищої освіти в інформаційну епоху	
Помаз Ю. В., к.і.н., доцент; Помаз О. М., к.е.н., доцент	114
Інтерактивні методи навчання як чинник підвищення якості освітніх послуг	
Тютюнник Ю. М., к.е.н., доцент; Рудич А. І., к.е.н., доцент; Песцова-Світалка О. С., к.е.н., доцент	116
Методичні прийоми викладання англійської мови	
Красота О. Г., к.е.н., доцент	118
Методологічні основи забезпечення якості викладання філософських дисциплін в умовах сучасних інформаційних технологій	
Шейко С. В., к.філ.н., доцент; Колодій О. С., к.пед.н.....	120
Мотивація до навчання як основний чинник підвищення якості вищої освіти	
Ільченко А. М., к.пед.н., доцент	122
Напрями розвитку державної кадрової політики в галузі освіти	
Глушенко Ю. А., к.е.н., доцент	124
Окремі проблеми забезпечення якості вищої освіти	
Тютюнник С. В., к.е.н., доцент; Романченко Ю. О., к.е.н., доцент; Красота О. Г., к.е.н., доцент.....	126
Організаційні та методичні заходи підвищення якості курсових робіт	
Пономаренко О. Г., к.е.н., доцент	128
Організація безперервного підвищення кваліфікації викладачів закладів вищої освіти	
Нездойминого О. Є., к.е.н.; Красота О. Г., к.е.н., доцент	130
Особливості використання сучасних систем автоматизації бізнесу при підготовці фахівців з обліку і оподаткування	
Черненко К. В., к.е.н.; Романченко Ю. О., к.е.н., доцент	132
Особливості мотивації здобувачів вищої освіти покоління Z	
Лихопій В. І., завідувач аспірантури і докторантури	134
Особливості формування переліку та змісту вибіркових дисциплін з метою підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти	
Гринь В.І., методист II категорії навчального відділу; Москаленко Л.В., методист навчального відділу; Пастрома Л.І., завідувач навчально-консультаційного центру (пункту).....	136
Проблеми забезпечення якості викладання іноземної мови у ЗВО в контексті сучасних трансформацій	
Сахарова Л. М., старший викладач	138
Проблеми забезпечення якості вищої освіти та професійної мобільності випускників спеціальності облік і оподаткування	
Мац Т. П., к.е.н., доцент; Дугар Т. Є., к.е.н., доцент; Ходаківська Л. О., к.е.н., доцент.....	140
Проблеми організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти	
Мокієнко Т. В., к.е.н., доцент; Прийдак Т. Б., к.е.н.....	142
Самостійна робота здобувачів вищої освіти як спосіб адаптації до професійної діяльності	
Лега О. В., к.е.н., доцент; Яловега Л. В., к.е.н.....	144
Складові забезпечення якості освіти в реаліях сучасності	
Дроботя Я. А., к.е.н., доцент; Собчишин В. М., к.е.н.....	146
Сучасна вища освіта: проблеми та перспективи	
Грибовська Ю. М., к.е.н., доцент; Кононенко Ж. А., к.е.н., доцент	148
Сучасні аспекти забезпечення якості вищої освіти: ключові фактори та міжнародний досвід	
Ліпський Р. В., к.е.н.....	150
Сучасні тенденції якості освіти вищої школи	
Пилипенко К. А., д.е.н., доцент; Карпенко Н. Г., к.е.н., доцент	152

Сучасні технології навчання іноземних мов	
Воловик Л. Б., к.філол.н., доцент	155
Тестування якісних ознак доповіді магістра при підготовці до захисту кваліфікаційної роботи	
Плаксієнко В. Я., д.е.н., професор; Канцедал Н. А., к.е.н., доцент	156
Формування життєвих компетентностей здобувачів вищої освіти як аспекту забезпечення якості освіти	
Подлєсна Г. В., к.псих.н., доцент	159
Формування стилістичної компетентності філологів-перекладачів	
Сизоненко Н. М., к.філол.н., доцент	163
Формування фахових цінностей у здобувачів вищої освіти у процесі навчання іноземної мови за професійним спрямуванням	
Сільчук О. В., к.пед.н.; Воскобойник В. І., к.філол.н., доцент	165
ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГІЙ ВИРОБНИЦТВА ТА ПЕРЕРОБКИ ПРОДУКЦІЇ ТВАРИННИЦТВА.....	168
Біоетика в наукових контекстах сучасності	
Чижанська Н. В., к.біол.н., доцент	168
Вирішення назріваючих проблем по забезпеченню тварин кормовими засобами при вивченні дисципліни заготівля та контроль якості кормів	
Рак Т. М., к.с.-г.н.; Ульянов С. О., к.с.-г.н., доцент	169
Дуальна освіта як нова форма надання освітніх послуг	
Будник Н. В., к.т.н., доцент; Кайнаш А. П., к.т.н., доцент	171
Збалансування викликів та можливостей модернізації навчання за спеціальностями аграрного напрямку	
Усачова В. Є. к.с.-г.н.; Березницький В. І., старший викладач; Чухліб Є. В., к.с.-г.н.....	174
Організація інтерактивних методів навчання під час викладання дисципліни «Моделювання селекційних і технологічних процесів у тваринництві»	
Желізняк І. М., старший викладач; Карунна Т. І., к.с.-г.н.; Шаферівський Б. С., к.с.-г.н.....	176
Освіта в умовах цифрової трансформації	
Усенко С. О., к.біол.н., старший науковий співробітник; Шостя А. М., д.с.-г.н., старший науковий співробітник	178
Проблеми і шляхи забезпечення якості викладання дисципліни «Технологія виробництва молока і яловичини» у контексті сучасних трансформацій	
Мороз О. Г., к.с.-г.н., доцент; Чухліб Є. В., к.с.-г.н.; Березницький В. І., старший викладач.....	180
Робочий зошит здобувача вищої освіти як мотивуючий компонент навчально-методичного процесу вивчення дисципліни	
Васильєва О. О., к.с.-г.н., доцент	182
Сучасні вимоги до випускників освітньо-професійної програми «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва»	
Кузьменко Л. М., к.с.-г.н.....	184

2. Schumann, J. (2016). The neurobiology of affect in language. *Language Learning*, 48, Supplement 1, 527-549.

3. Snow, M. A. (2018I). Content-based and immersion models for second and foreign language teaching. In M. Celce-Murcia (Ed.), *Teaching English as a second or foreign language* (3rd ed.) (pp. 303-318). Boston: Heinle & Heinle.

4. Swales, J. (2017). *Genre analysis: English in academic and research settings*. Cambridge, England: Cambridge University Press.

5. Wells, G. (2019). Dialogic inquiry in education: Building on the legacy of Vygotsky. In C. Lee & P. Smagorinsky (Eds.), *Vygotskian perspectives on literary research* (pp. 51-85). New York: Cambridge University Press.

6. White, E. (2017). *Teaching and assessing writing*. (2nd ed.) San Francisco: Jossey-Bass Publishers.

ПРОБЛЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ ВИПУСКНИКІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ ОБЛІК І ОПОДАТКУВАННЯ

Мац Т. П., к.е.н., доцент;

Дугар Т. Є., к.е.н., доцент;

Ходаківська Л. О., к.е.н., доцент

Інтеграційні процеси розвитку держави зумовлюють врахування світового досвіду в забезпеченні здобувачів вищої освіти конкурентоспроможності та мобільності на ринку праці. На сьогоднішній день першочерговим стратегічним пріоритетом України є забезпечення якості вищої освіти та професійної мобільності здобувачів вищої освіти, що має виступати основою розвитку економіки та суспільства.

Якість освіти в Україні розглядається здебільшого як: якість освітнього середовища; якість реалізації освітнього процесу.

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «якість вищої освіти – це рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти». Також в даному нормативному документі маємо визначення поняття «якість освітньої діяльності» – це рівень організації освітнього процесу у вищому навчальному закладі, що відповідає стандартам вищої освіти, забезпечує здобуття особами якісної вищої освіти та сприяє створенню нових знань [2].

Однак за міжнародними освітніми програмами якість освіти має розглядатися як: ступінь відповідності реальних результатів освіти ринковій кон'юктурі; показник матеріально-технічної і ресурсної забезпеченості освітнього процесу; комплексний показник чинників престижності й економічної ефективності освіти; показник досконалості змісту, технологій і системи оцінки досягнень; показник інвестиційної принадності освіти тощо [3].

У межах проекту UNESCO-CEPES «Стратегічні показники вищої освіти в ХХІ столітті» відображені такі основні підходи до визначення якості вищої освіти: 1) якість вищої освіти як зверхність (високий рівень складності програми, процедур тестування студентів, імідж закладу вищої освіти не тільки

на національному, але й на міжнародному рівнях); 2) якість як відповідність поставленим цілям (відповідність загальноприйнятим стандартам, визначеним акредитаційним органом, з акцентом на досягнуті результати освітнього процесу або навчальної програми); 3) якість як задоволення споживача (виправдання очікувань споживачів – студентів, батьків, суспільства в цілому та інших зацікавлених сторін); 4) якість як синонім покращення (процес, спрямований на постійне вдосконалення, розвиток відповідальності закладу вищої освіти за краще використання його інституційної автономії та свободи) [1, с. 83].

Науково-технічні та соціальні зміни призвели до стрімких перетворень в усіх сферах життя суспільства в тому числі різних галузей діяльності (виробництва) та знань. В таких перетвореннях не останню роль відіграє інформація у всіх її проявах (освіта, виробництво, бізнес тощо).

Від фахівців (в т. ч. з обліку і оподаткування) сьогодні вимагають високої інтелектуальної та професійної мобільності, умінь оперативно орієнтуватися в професійному середовищі, що динамічно трансформується, приймати кваліфіковані рішення, адекватні швидко змінній ситуації. Спеціалісти сьогодні повинні інтенсивніше оволодівати новими навичками та вміннями, краще адаптуватися до невизначеного середовища. Дані вимоги не тільки затребувані в сучасних умовах, але і стають важливим чинником успішної самореалізації фахівця.

Професійний успіх є важливою складовою життєвого успіху людини і відображується в ступені кінцевого результату діяльності, у досягненні поставленої мети, намагання досягти більших результатів за попередні – це є важливою умовою розвитку як особистості, а основою таких перетворень виступає – здатність людини протягом життя навчатися і змінювати вид діяльності.

Професійна мобільність базується на здатності особистості змінювати свою професію, місце і напрямок діяльності, але й умінням приймати самостійні і нестандартні рішення, спрямовані на підвищення рівня свого професіоналізму, а також здатністю швидко освоювати нове освітнє, професійне, соціальне і національне середовище.

Отже забезпечення якості вищої освіти повинно ґрунтуватися на національних стандартах вищої освіти та з врахуванням міжнародних освітніх програм та тенденцій. Переважати у якості освіти повинна практична спрямованість викладання та дотримання основних вимог ринку праці до фахівців таких як підготовленість до роботи в реальному бізнесі та розуміння того, як цей бізнес працює.

Яскравою демонстрацією професійною мобільністю випускників спеціальності облік і оподаткування має виступати активна та ефективна трудова діяльність. Така трудова активність забезпечується по-перше здатністю швидко й успішно оволодівати новою технікою і технологією, набувати знання та вміння, які забезпечують ефективність нової професійної діяльності та по-друге – спроможність особистості до нарощування власного ресурсу, до швидкого пересування та змін.

Список використаних джерел

1. Корнілова О. М. Теоретико-методологічні основи визначення якості освіти вищих навчальних закладів України / О. М. Корнілова, Ю. О. Огороднік // Економіка та держава. – 2016. – №12. – С. 82–85.

2. Про вищу освіту : Закон України станом на 1 верес. 2015 р. – Х. : Право, 2015. – 104 с.

3. Проблеми якості вищої освіти: Монографія: серія «Модернізація вищої освіти»: світоглядно педагогічні проблеми / К. В. Корсак, Г. О. Козлакова, А. К. Похресник та ін. – К.:Педагогічна думка, 2007. – 231 с.

ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Мокієнко Т. В., к.е.н., доцент;

Прийдак Т. Б., к.е.н.

Самостійна робота здобувача вищої освіти - це вид розумової діяльності, за якої здобувач самостійно опрацьовує практичне питання, тему, вирішує задачу або виконує завдання на основі знань, отриманих з підручників, книг, на лекціях, практичних або лабораторних заняттях. Самостійна робота студентів відповідно до Закону України «Про вищу освіту» – одна із форм організації освітнього процесу [1].

Самостійна робота здобувачів вищої освіти, може розглядатися як: засіб закріплення навчального матеріалу, активізації пізнавальної активності; вид робіт; сукупність навчальних дій.

Під час організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти, викладач має організувати самостійну роботу дотримуючись певних правил. Зокрема:

1. Ознайомлення з подібного роду роботою, її правилами та вимогами.
2. Розвиток установки на самостійну роботу та мотивація навчальної діяльності студентів.
3. Систематичність, безперервність та послідовність в роботі з боку студента.
4. Керівництво та постійний контроль за виконанням з боку викладачів.
5. Диференціація та індивідуалізація самостійної роботи [5].

Результативність самостійної роботи здобувачів вищої освіти багато в чому визначається наявністю активних методів її контролю (рис. 1).

У контексті сучасної системи навчання самостійна робота домінує серед інших видів навчальної діяльності здобувачів ступеня вищої освіти після практичної підготовки (може становити від 15 до 55 % навчального програмового матеріалу) та дозволяє розглядати накопичувані знання як об'єкт власної діяльності здобувачів ступеня вищої освіти[7].

Основні проблеми пов'язані з самостійною роботою здобувачів вищої освіти:

- відсутністю відповідної мотивації для здобувачів вищої освіти щодо виконання подібної роботи;

Наукове видання

МАТЕРІАЛИ

51-ї науково-методичної конференції

викладачів і аспірантів

«Вища освіта: проблеми і шляхи забезпечення якості у контексті сучасних трансформацій»

Підп. до друку 17.02.2020. Формат 60х90 ¹/₁₆. Папір офсетний.
Ум. друк. арк. 14. Обл.-вид. арк. 0,7. Тираж 100 пр. Зам. 1.
Гарнітура Times New Roman Cyr.

Видання та друк – Редакційно-видавничий відділ Полтавської державної аграрної академії
Свідectво суб'єкта видавничої справи ДК № 2174 від 26.04.2005 р.
Адреса: 36003, м. Полтава, вул. Сковороди, 1/3.