

Учреждение образования
«Гродненский государственный
аграрный университет»



Материалы XIII Международной
научно-методической конференции

Перспективы развития высшей школы

Гродно 2020

*МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ*

*УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»*

Перспективы развития высшей школы

*МАТЕРИАЛЫ
XIII МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

Гродно
ГГАУ
2020

УДК 378(06)
ББК 74.58
П 26

Редакционная коллегия:

В. К. Пестис (ответственный редактор),
А. А. Дудук (зам. ответственного редактора),
С. И. Юргель

Перспективы развития высшей школы : материалы XIII
П 26 **Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В. К. Пестис**
[и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2020. – 332 с.

ISBN 978-985-537-157-2

В сборнике обсуждаются проблемы современного образования, её экологизация, а также активные методы обучения, применяемые в учреждениях образования.

Материалы предназначены для научных и педагогических работников учебных заведений.

УДК 378(06)
ББК 74.58

ISBN 978-985-537-157-2

© Коллектив авторов, 2020
© Учреждение образования «Гродненский
государственный аграрный университет», 2020

5. Получение высшего образования при заочной форме обучения следует рассматривать как инвестиции в человеческий капитал (развитие) или стремление получить «необходимый атрибут» для замещения вакантной должности?

После скрупулезного анализа выявленных проблемных вопросов, а также мониторинга сопутствующих явлений следует, что при реформировании образовательного процесса необходимо базироваться на ценностных ориентациях контингента обучающихся. Образовательный процесс должен учитывать происходящие изменения в общественной жизни и коррелировать с тенденциями протекающими в молодежной среде для наиболее эффективного использования человеческого капитала.

Результаты анкетирования позволяют заключить, что проведение профориентационной работы на очную и заочную формы обучения должно основываться на различных принципах и с использованием разнообразных методов. Использование активных форм обучения целесообразно только, если имеется существенная мотивация студентов к познавательному процессу и приобретению знаний и навыков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Грибов, А.В. Непрерывное самообразование для формирования человеческого капитала / А.В. Грибов // Перспективы развития высшей школы: материалы XI Междунар. науч.-метод. конф. – Гродно: ГГАУ, 2018. – С. 141–144.

УДК 378.14

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОИСКАТЕЛЕЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОЛТАВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АГРАРНОЙ АКАДЕМИИ

Ю. Н. Грибовская, Л. А. Ходаковская

Полтавская государственная аграрная академия (Украина, 36003, г. Полтава, ул. Сковороды, 1/3; e-mail: julijal@ukr.net; hodak_katya@hotmail.com)

Аннотация. Обобщены цели и задачи практического обучения соискателей высшего образования. Выделены составляющие практического обучения: лабораторные (практические) занятия, учебные и производственные практики, дипломное проектирование. Приведено методическое обеспечение практического обучения и порядок подведения его итогов.

Ключевые слова: практическое обучение, лабораторные (практические) занятия, учебные и производственные практики, дипломное проектирование.

**PRACTICAL TRAINING OF HIGHER EDUCATION PROVIDERS
IN THE POLTAVA STATE AGRARIAN ACADEMY**

Y. N. Hribovskaya, L. A. Khodakovskaya

Poltava State Agrarian Academy (Ukraine, Poltava, 36003, 1/3 Skovorody
st.; e-mail: julijal@ukr.net; hodak_katya@hotmail.com)

Summary. The purpose and tasks of practical training of higher education applicants are summarized. The components of practical training are distinguished: laboratory (practical) classes, educational and industrial practices, diploma design. The methodological support of practical training and the procedure of its summarizing are given.

Key words: practical training, laboratory (practical) lessons, educational and industrial practices, diploma design.

Целью практической подготовки соискателей высшего образования академии является обобщение полученных теоретических и практических знаний, получение профессиональных навыков и умений, которые формируют специалистов с высшим образованием и способствуют улучшению качества подготовки.

Задачами практической подготовки являются:

1) подготовка специалистов, способных решать производственные вопросы в современных рыночных условиях и владеть приемами и методами, которые являются составными новейших технологий;

2) приобретение навыков:

– принятие самостоятельных решений, исходя из конкретной производственной ситуации;

– внедрение в производство прогрессивных технологий и результатов научных исследований;

– сотрудничество с трудовым коллективом;

– выполнение порученных обязанностей.

Практическая подготовка соискателей высшего образования предусматривает непрерывность и последовательность его проведения в течение обучения, что способствует закреплению соответствующих компетенций у будущих бакалавров и магистров.

Практическая подготовка реализуется путем проведения:

– лабораторных (практических) занятий в базовых учебных аудиториях и в учебно-научно-производственных лабораториях академии;

– производственных практик у ведущих предприятиях Украины и в учебно-научно-производственных лабораториях академии;

– учебных практик в учебно-научно-производственных лабораториях академии;

– дипломного проектирования, которое является заключительным звеном практической подготовки и проводится в лабораториях кафедр и учебно-научно-производственных лабораториях академии.

Руководство проведением практик соискателей высшего образования осуществляют научно-педагогические работники от кафедр и от базы практики – главные специалисты предприятий и организаций. Деканы факультетов (директора учебно-научных институтов) организуют, а заведующие соответствующих кафедр обеспечивают проведение практического обучения. Проведение всех видов практического обучения осуществляется в соответствии с приказами ректора академии. Приказ на проведение практического обучения формируется деканатом факультета по представлению кафедры, ответственной за его проведение, и согласуется с учебной частью академии.

Методическим обеспечением практик соискателей высшего образования академии является:

– «Положение о проведении практики студентов высших учебных заведений Украины», утвержденное приказом Министерства образования Украины от 20.12.1994 г. № 351 [1];

– рабочие программы практик соискателей высшего образования, в том числе сквозные;

– паспорта баз практического обучения;

– дневник прохождения практики соискателем высшего образования;

– приказ ректора академии.

Методическим обеспечением лабораторных (практических) занятий является:

– Закон Украины «О высшем образовании» [2];

– рабочие учебные планы;

– рабочие программы дисциплин;

– учебники и учебные пособия;

– инструктивно-методические материалы для выполнения лабораторных (проведение практических) занятий;

– индивидуальные задания для самостоятельной работы соискателей высшего образования по учебным дисциплинам.

Ответственность за наличие методического обеспечения практической подготовки и его качество несут соответствующие кафедры и деканаты факультетов. Подведение итогов проведения лабораторных (практических) занятий осуществляется ответственным

за проведение занятий научно-педагогическим работником в соответствии с рабочей программой дисциплины. Аттестация соискателей высшего образования по результатам учебных практик проводится на базах практик в последний день ее проведения, или в академии в течение первых десяти дней после ее завершения. Оценку за практику вносят в экзаменационную ведомость и зачетную книжку соискателя высшего образования.

С целью обеспечения трудоустройства выпускников академии целесообразно углублять стратегическое партнерство между академией и работодателями.

Со стороны академии за счет:

- определение потребностей рынка труда;
- создание образовательных программ в соответствии с требованиями работодателей;
- направление соискателей высшего образования на производственную практику к будущему работодателю;
- определение степени удовлетворенности работодателя выпускниками;
- согласование тем дипломных работ.

Со стороны работодателя:

- предоставление базы для прохождения соискателями высшего образования производственной практики;
- формирование требований к специалистам;
- согласование тем дипломных работ;
- трудоустройство выпускников.

Со стороны соискателя высшего образования:

- определение будущего трудоустройства;
- интенсивное овладение специальностью;
- прохождение производственной практики у будущего работодателя;
- трудоустройство согласно Меморандуму о сотрудничестве.

ЛИТЕРАТУРА

1. Положение о проведении практики студентов высших учебных заведений Украины: Приказ Министерства образования Украины от 20 декабря 1994 № 351 / Верховная Рада Украины. [Электронный ресурс]. - <https://zakononline.com.ua/documents/show/63307>. Дата доступа: 27.03.2020.
2. О высшем образовании: Закон Украины от 1 июля 2014 № 1556-VII / Верховная Рада Украины. [Электронный ресурс]. - <https://zakon.rada.gov.ua>. Дата доступа: 27.03.2020.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ НА КОНТЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Пестис В.К. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ КАДРОВ – ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА	3
Брилевский М.Н., Харитонов Л.М. ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
Бусько И.В. ПРОБЛЕМА КРИТЕРИЕВ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	11
Воронов М.В. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ К ВЫЗОВАМ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	14
Ганчар А.И. ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ В ВИЛЕНСКОЙ РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКОЙ ЕПАРХИАЛЬНОЙ СЕМИНАРИИ (НАЧ. XX В.)	17
Герасименко П.В. ОБ ОЦЕНКЕ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ	20
Голубович О.П., Голубович В.В. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ДЕГУМАНИЗАЦИЯ	27
Грибов А.В., Язубец Л.А. ВЛИЯНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	29
Грибовская Ю. Н., Ходаковская Л. А. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОИСКАТЕЛЕЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОЛТАВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АГРАРНОЙ АКАДЕМИИ	32
Дежич Е.В., Венская Т.И., Рогашко Н.А., Трубило Е.И. РОЛЬ ЛЕКЦИЙ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	36

Дремук В. А., Сотник Л. Л. УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	39
Екшикеев Т.К. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СИМУЛЬТАНТНОСТИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕГРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ	42
Корзун О. С. СОВМЕСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	45
Кудлаш М.В. АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПАРЕМИЙ В УЧЕБНИКАХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ	48
Леванов С.И. ТРАНСФОРМАЦИЯ ЦЕННОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ВУЗОВ	51
Мокиенко Т. В., Прийдак Т. Б., Липский Р. В. УЧЕТНАЯ ПОЛИТИКА: СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ	54
Пилипенко Е.А. КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ПРОТЯЖЕНИИ ЖИЗНИ: НЕОБХОДИМОСТЬ И РЕАЛИИ	57
Постнов Г.М., Постнова О.Н., Червонный В.Н. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ КАК АКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ	63
Сарвино Е.И. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УО БГСХА	66
Суханова Е. А., Лукша И. Л. ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ	69
Хайминова И.К., Резяпкин В.И. ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС «БИОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ЛАКТОФЕРРИНА»	72
Хватцев А.А. О ВАЖНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ВАРИАЦИОННОГО ИСЧИСЛЕНИЯ БАКАЛАВРАМИ	75
Цыганов А.Р., Пишов С.Н., Флейшер В.Л., Новикова И.В., Паал К., Скоробогатов Г. ОСОБЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ БГТУ С УЧЕТОМ ЕВРОПЕЙСКОГО ОПЫТА	78

**РАЗДЕЛ 2.
ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ,
ТЕНДЕНЦИИ И ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ**

Алексеев В.Н., Клебанович Н.В. ОБ ОПАСНОСТИ ПЕРЕЭКОЛОГИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ИДЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	81
Белоус О.А., Кравчик Е.Г. ОВОЩЕВОДСТВО КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ В ЭКОСОЗНАНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ	85
Величко М.Г., Кравчик Е.Г. РОЛЬ ФИЗИОЛОГИИ КАК ПРОФЕССИЕОБРАЗУЮЩЕГО ПРЕДМЕТА В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ВЕТЕРИНАРНОГО СПЕЦИАЛИСТА	87
Галимова В.М., Лаврик Р.В., Суровцев И.В., Саркисова М.В., Демидюк Н.А. ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОКОНВЕРСИЯ ОТХОДОВ»	90
Галимова В.М., Лаврик Р.В., Суровцев И.В., Панчук Т.К., Москаленко С.Е. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ВОДНЫЕ БИОРЕСУРСЫ И АКВАКУЛЬТУРА»	96
Денисенко А.Д. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	100
Дудук А.А., Юргель С.И., Лосевич Е.Б. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	103
Иванова О.И., Долбаносова Р.В. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРАРНОГО СЕКТОРА	105
Комисарук С.М. ЭСТЕТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА	108
Кравченко О. А., Блажко Г. Е. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	111

Кравчик Е.Г. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ "КОРМОПРОИЗВОДСТВО"	114
Мельникова Л.Л. КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ЕЕ РЕШЕНИЯ	116
Панчук Т.К., Прокопчук Н.Н., Ищенко В.Н., Лаврик Р.В. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОНЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»	119
Селезнева И.П., Власова В. В. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: МЕТОДИКА ПРЕДМЕТНО- ЯЗЫКОВОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ (CLIL)	122

РАЗДЕЛ 3.
АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ
КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Агапова Г. Ф., Трифонова И. В. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ	125
Антрапцева Н.М., Биля Г.Н. РОЛЬ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ	130
Апанович З.В., Валентюкевич О.И., Кудырко Т.Г. ВНУТРИПРЕДМЕТНЫЕ И МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ПО ХИМИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ-ТЕХНОЛОГОВ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	133
Астахова И.С. О ВЛИЯНИИ НИРС НА КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ	136
Бариева Э.И., Минина Н.Г., Горбунов Ю.А., Андалюкевич В.Б. РОЛЬ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ФОРМИРОВАНИИ СПЕЦИАЛИСТА АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА	139

Березенко Е.С., Афукова Н.А., Могутова В.Ф. СЕРТИФИКАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ТВОРЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	142
Босак В.Н., Сачивко Т.В. ОБУЧЕНИЕ В АСПИРАНТУРЕ И ЗАЩИТА ДИССЕРТАЦИИ: ОПЫТ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ГЕРМАНИИ	145
Бруйло А.С., Белоус О.А., Шешко П.С. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ТИПА ПО ПЛОДОВОДСТВУ	148
Бруйло А.С., Шешко П.С., Белоус О.А. ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА ОЗЕЛЕНИТЕЛЬНЫХ РАБОТ» (ОПОР)	152
Будай С.И., Космачёва Н.Д. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ХРАНЕНИЮ И ПЕРЕРАБОТКЕ ЗЕРНА	156
Будько Т.Н., Коноваленко О.В., Копоть О.В., Заводник Л.Б. РОЛЬ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА	160
Виноградова Т.А., Виноградов С.В. НАСТАВНИЧЕСТВО – КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМУ	163
Галимова В.М., Лаврик Р.В. УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ХИМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В НУБИП УКРАИНЫ	166
Ганчар Н.П. ИГРОВЫЕ КАРТОЧКИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ QR-КОДА	168
Гречанюк В.Г., Чорновол В.А., Витовецкая Т.В., Маценко А.В., Лаврик Р.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ПОСОБИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ	171

Грудько С.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА «ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ» В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	173
Гузелевич И.А., Гольцев М.В., Белая О.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА КАК АКТИВНЫЙ МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАКОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	176
Давиденко К.В., Цурганова Е.С., Резяпкин В.И. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ «ДНК- ДИАГНОСТИКА ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ» И «ПОЛИМЕРАЗНАЯ ЦЕПНАЯ РЕАКЦИЯ»	179
Демидова Н.И. ПРИНЦИП ОТКРЫТОСТИ ДЛЯ ИННОВАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОСТРАНСТВЕННО-ПРЕДМЕТНОГО КОМПОНЕНТА СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ	182
Денисковец А.А., Михалюк Е.М. АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ВУЗОВСКОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ	188
Ермолаева М. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	191
Заневский К.К., Глаз А.В., Стецкевич Е.К., Якимчик А.М. ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ АКУШЕРСТВА И РЕПРОДУКЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ НА БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ	194
Изосимова Т. Н., Ананич И. Г. О СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО КУРСУ «КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ» ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ	197
Канцедал Н.А. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА	201

Клинцевич С.И., Хильманович В.Н., Бертель И.М. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ: ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ	205
Крекотень Е.В. ЭВОЛЮЦИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	208
Лега О.В., Яловега Л.В., Прийдак Т.Б. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	211
Леднева И.О., Петушок Н.Э., Лелевич В.В. МЕТАБОЛИЧЕСКАЯ КАРТА КАК АКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ	217
Осипчук О.Н. ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИЕ РАБОТЫ КАК СОСТАВНОЙ ЭЛЕМЕНТ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ “БЕЛОРУССКИЙ ЯЗЫК (ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА)”	220
Пашко А.К. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ- МЕДИКОВ	224
Плаксиинко В.Я., Черненко К.В. АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ	227
Попрядухина Н.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНИГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ	229
Прокопчик М.М. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	235

Пронина Н.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ФИШБОУН» ПРИ ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ	238
Прудило А.В., Спасюк Т.И. ТРАНСАКЦИОННЫЙ АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБЩЕНИЯ В СИСТЕМЕ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ - СТУДЕНТ»	242
Роман А. И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	245
Романченко Ю. А. ОБУЧЕНИЕ ОНЛАЙН: ЗА И ПРОТИВ	248
Снежицкая О.С., Снежицкий П.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ РКИ	252
Тарасенко Н.И., Мартинчик Т.Н. ИНТЕРАКТИВНАЯ ЭВРИСТИЧЕСКАЯ ФОРМА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИОЛОГИИ И БИОХИМИИ РАСТЕНИЙ	255
Таяновская И.В. АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ РЕЧИ	258
Тихонова В. П. К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ МОЗГОВОГО ШТУРМА КАК ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ЗАНЯТИЯХ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ВУЗЕ	261
Трапянок Н.Г., Дубежинский Е.В. РОЛЬ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ УО БГСХА (В КОНТЕКСТЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ)	264
Урбан О.И. О СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО КУРСУ «ТЕХНОЛОГИИ И ЯЗЫКИ ИНТЕРНЕТ- ПРОГРАММИРОВАНИЯ»	268

Шатковская Г.И., Литвинчук С.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	271
Шешко Н.Б., Шешко П.С. ПРИМЕНЕНИЕ СЕТЕВЫХ ФОРМ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	274
Шуневич Н.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ»	277
Щербатюк С.Ю., Солович Е.А., Жук М.Г. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРОФОРИЕНТАЦИИ (ЭКОНОМИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)	280

РАЗДЕЛ 4.
SOFT SKILLS КАК НАВЫК, ПОВЫШАЮЩИЙ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Белова О.И. ВЛАДЕНИЕ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ КАК ОДИН ИЗ НАВЫКОВ ИЗ РАЗРЯДА «SOFT SKILLS»	285
Бобрышев А.Н., Таранова Е.В., Фролов А.В. УНИВЕРСИТЕТСКАЯ «ТОЧКА КИПЕНИЯ» КАК КОММУНИКАТИВНАЯ ПЛОЩАДКА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ SOFT SKILLS НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ	288
Варнакова Г.М., Лемешевская З.П. ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ НА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧИТЕЛЬНОГО РЕЖИМА	291
Грудько С.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО БУХГАЛТЕРА	293
Гутько А. Г., Чемель А. С. ЛИДЕР В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	296
Зубко М.В. АДАПТАЦИЯ К ИННОВАЦИЯМ В СТРУКТУРЕ SOFT SKILLS КОМПЕТЕНЦИЙ	299

Кевляк-Домбровская Л. Э., Кузмицкая Ю.Л. ЛИЧНОСТНЫЕ СВОЙСТВА СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ УРОВЕНЬ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ	303
Леванов С.И., Дорошкевич И.Н. ЮРИДИКО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ	306
Рудикова Л.В., Изосимова Т.Н. О КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ПОДХОДЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ	309
Швец О.Г., Осьмук Н.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ	313
Шкор Л.А. SOFT SKILLS СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ В КОНТЕКСТЕ ПОЛИХУДОЖЕСТВЕННОГО ПОДХОДА	317

Научное издание

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ
ШКОЛЫ

*Материалы
XIII Международной
научно-методической конференции*

Ответственный за выпуск: С. И. Юргель
Компьютерная верстка: О. Г. Бабаева-Лукьянчик

Подписано в печать 21.04.2020
Формат 60×84/16. Бумага офсетная.
Печать Riso. Усл. печ. л. 19,30. Уч.-изд. л. 21,99.
Тираж 100 экз. Заказ 5113

Издатель и полиграфическое исполнение:



Учреждение образования
«Гродненский государственный
аграрный университет»
Свидетельство о государственной
регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий
№ 1/304 от 22.04.2014.
Ул. Терешковой, 28, 230008, г. Гродно.

*Сверстано и отпечатано с материалов, предоставленных на электронных носителях. За
достоверность информации, а также ошибки и неточности, допущенные авторами,
редакция ответственности не несет.*