

Херсонський державний аграрно-економічний університет
Полтавська державна аграрна академія
Федерація аудиторів, бухгалтерів і фінансистів АПК України
Спілка економістів України
ПАТ «Райффайзен банк Аваль»

Збірник тез
Всеукраїнської науково-практичної
Інтернет – конференції

«СТРАТЕГІЧНІ ПРІОРИТЕТИ РОЗВИТКУ
ЕКОНОМІЧНОЇ СИСТЕМИ УКРАЇНИ»

12 листопада 2020 року (м. Херсон)

УДК 33(477)

Стратегічні пріоритети розвитку економічної системи України: зб. матеріалів Всеукр. наук. – практ. конф. / за ред. Танклевської Н.С. Херсон : ХДАУ, 2020. 264 с.

Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції висвітлюють широкий спектр теоретичних і практичних питань розвитку економіки України. Тематика конференції охоплює питання дослідження сучасного стану економічних відносин та фінансової діяльності суб'єктів господарювання, управлінські та адміністративні аспекти розвитку підприємництва в Україні.

Призначено для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти, слухачів інститутів підвищення кваліфікації, спеціалістів з економіки та освіти.

Кацемір Я.В. ФАКТОРИ ЕФЕКТИВНОГО РОЗВИТКУ ГОТЕЛЬНОГО БІЗНЕСУ	101
Келіна Ю.В., Аверчева Н.О. ОПТИМІЗАЦІЯ ВИРОБНИЧИХ ВИТРАТ ЯК ОСНОВА ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИРОБНИЦТВА МОЛОКА	104
Клименко К.В., Савостьяненко М.В. КРЕДИТНО-ФІНАНСОВІ ІНСТРУМЕНТИ МФК У ФІНАНСУВАННІ ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ УКРАЇНИ	107
Ковальова А.О. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ СТРАТЕГІЇ РЕГІОНАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМСТВ АГРОБІЗНЕСУ	110
Колінько А., Аверчева Н.О. ПЕРСПЕКТИВИ СТАБІЛІЗАЦІЇ ЗЕРНОВОГО РИНКУ УКРАЇНИ	113
Криган Ю. М. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ФІСКАЛЬНОГО ПРОСТОРУ УКРАЇНИ	116
Крюкова Т.О., Танклевська Н.С. СУЧАСНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН	119
Лейченко З.М., Повод Т.М. НЕОБХІДНІСТЬ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО ІМІДЖУ ВИКЛАДАЧА	122
Лобода О.М. АНАЛІЗ ПРОГРАМНИХ КОМПЛЕКСІВ ПРИ РЕАЛІЗАЦІЇ ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЄКТІВ В ЕКОНОМІЧНИХ СИСТЕМАХ	125
Логінова А.О., Карнаушенко А.С. ВПЛИВ МАКРОЕКОНОМІЧНИХ ПОКАЗНИКІВ НА УМОВИ ЖИТТЯ ТА НАВЧАННЯ НАСЕЛЕННЯ УКРАЇНИ	128
Лопушинська О. В., Голуб К. О. СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ УПРАВЛІНСЬКОЇ ОСВІТИ	132
Луценко А.С. МЕТОДИ ОЦІНКИ РИЗИКІВ ЗМЕНШЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ФІСКАЛЬНОГО РЕГУЛЮВАННЯ ЕКОНОМІКИ ДЕРЖАВИ	135
Мединська А.Л., Арзянцева Д.А. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ЗАКЛАДІВ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я КОМУНАЛЬНОЇ ФОРМИ ВЛАСНОСТІ	137
Мельниченко А., Боровік Л. В. РОЛЬ ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ В РОЗВИТКУ ЕКОНОМІКИ УКРАЇНИ	140

*Лопушинська О. В. – асистент кафедри менеджменту
Голуб К. О. – здобувач вищої освіти першого (бакалаврського) рівня
Полтавський державний аграрний університет, м. Полтава*

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ УПРАВЛІНСЬКОЇ ОСВІТИ

Тема розвитку філософії освіти є поширеною і важливою в реаліях сьогодення. Освіта, її зміст, навчальні технології та напрямки, за якими вона розвивається зараз, знаходяться в центрі дискусій, що присутні в сучасному інтелектуальному середовищі.

Філософія – це світогляд, метод, теорія цінностей та логіка, які виконують світоглядну, і багато інших важливих функцій для суспільства З філософсько - освітньої точки зору, менеджмент - це система планування, мотивації, яка необхідна для досягнення цілей тієї чи іншої наукової організації чи об'єднання людей [1].

Першою і, очевидно, головною проблемою здобуття управлінської освіти є модернізація самого змісту освіти. Сьогодні дуже важливими є готовність змінюватися та пристосовуватися до нових потреб ринку праці, вміти оперувати власними знаннями, управляти інформацією, діяти активно, швидко ухвалювати рішення. Орієнтуючись на сучасний ринок праці, до пріоритетів освіти відносять: уміння оперувати знаннями і технологіями, які будуть задовольняти потреби суспільства, готувати молодь до нових ролей у суспільстві [4].

Існує також проблема забезпечення високої якості освіти, яка є визначальною та необхідною умовою успішного існування для кожної країни. Пояснити можна тим, що якість освіти можна проаналізувати за допомогою моніторингу, процедур систематичного збору даних щодо аспектів освіти на регіональному та місцевому рівнях з метою безперервного відстеження за прогнозом і станом розвитку [2].

Отже, можна виокремити такі функції менеджменту освіти: наукового планування освіти; визначення ефективності підготовки кваліфікованих кадрів; моральне та економічне стимулювання працівників освіти; планування; організація роботи освіти; керівництво закладами освіти; контроль за роботою закладів освіти. Успішний розвиток української освіти залежатиме від створення і успішного запровадження системи моніторингу якості [2].

Важливою і недостатньо дослідженою складовою загальної філософії освіти 21 ст. є проблема, пов'язана з глобальним процесом сучасної епохи інтелектуального перерозподілу світу.

Як наука, менеджмент спрямовує свою увагу на умови, на яких загальна робота людей стає кориснішою та більш ефективнішою.

Вчені виділяють такі філософсько-методологічні принципи освітнього менеджменту: принцип ефективності менеджменту ВНЗ, принцип актуальності змісту, принцип цілісності управління технологіями менеджменту освіти, принцип систематичності та послідовності технологій освітнього менеджменту, принцип раціональності.

Нова концепція інноваційно-технологічного прориву має постати лейтмотивом поступу української державності. Наука та освіта повинні стати реальними пріоритетами державної політики в Україні. Має бути створена модель, що взаємозумовлює дієвість своїх складових: наука – освіта – виробництво. Цей ланцюг здатен закласти нові умови для цивілізаційного, економічного культурного розвитку. Науково-освітній напрям є визначним та основним, що закладає перспективи потенційного стрибка будь-якого суспільства.

Отже, успішний розвиток української освіти залежатиме від створення та запровадження системи моніторингу якості. Підвищить рівень освіти також впровадженням базового мінімуму, на якому вибудовується комплекс знань, ставлень, умінь, навичок, компетентностей; формування сприйняття світу;

оновлення змісту традиційних дисциплін; запровадження нових спеціальних нормативних курсів. Можна зробити припущення, що на передній план вийдуть інформаційні технології, дистанційне навчання, які охоплюють університети та школи, система підвищення кваліфікації та підготовки кадрів. Усі ці та інші перетворення мають бути відображені в освітніх стандартах, які будуть створюватися.

Щодо філософії освіти в менеджменті, хотілося б додати, що це наука про особливості прояву виробничих відносин у сфері освітньої діяльності. Сучасна філософія освітнього менеджменту базується, з одного боку, на гуманістичній парадигмі, і з іншого, на філософії постіндустріального суспільства, що відображається у прагненні освітніх установ до конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг. Зняття цього протиріччя є основним завданням концепції освітнього менеджменту.

Література

1. Жигилевич О. Ю. Бізнес-освіта в структурі менеджмент-освіти та філософії господарства (філософсько-освітнє осмислення). *Науковий вісник. Серія «Філософія»*. Харків: ХНПУ, 2016. Вип. 48. С. 170-181.
2. Кондратова Л. Проблеми вищої педагогічної освіти та її модернізація у світлі Болонської угоди. *Вища школа*. 2008. № 1. С. 26–34.
3. Кузнєцов В. Зрозуміти науку в контексті культури. Структура наукових революцій. Москва: ТОВ «Видавництво АСТ», 2003. 605 с.
4. Мовчан В. С. Освіта в контексті глобалізаційних процесів: моральні аспекти. *Філософсько-антропологічні студії*. 2008. С. 161–167.