

Учреждение образования
«Гродненский государственный
аграрный университет»



Материалы XIII Международной
научно-методической конференции

Перспективы развития высшей школы

Гродно 2020

*МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ*

*УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»*

*Перспективы
развития высшей
школы*

*МАТЕРИАЛЫ
XIII МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

Гродно
ГГАУ
2020

УДК 378(06)

ББК 74.58

П 26

Редакционная коллегия:

В. К. Пестис (ответственный редактор),

А. А. Дудук (зам. ответственного редактора),

С. И. Юргель

Перспективы развития высшей школы : материалы XIII
П 26 Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В. К. Пестис
[и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2020. – 332 с.

ISBN 978-985-537-157-2

В сборнике обсуждаются проблемы современного образования, её экологизация, а также активные методы обучения, применяемые в учреждениях образования.

Материалы предназначены для научных и педагогических работников учебных заведений.

УДК 378(06)

ББК 74.58

ISBN 978-985-537-157-2

© Коллектив авторов, 2020
© Учреждение образования «Гродненский
государственный аграрный университет», 2020

УДК 004.9

**АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ
ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ**

В.Я. Плаксиенко, К.В. Черненко

Полтавская государственная аграрная академия (Украина, г. Полтава,
ул. Сквороды, 1/3; e-mail: kseniya.chernenk@pdaa.edu.ua)

Аннотация. В статье рассматривается вопрос формирования коммуникативной компетентности в контексте проблемы содержания образования. Выделяется структура коммуникативной компетентности, представляемая гностическим, индивидуально – личностным компонентами. Предлагается ряд педагогических условий, способствующих формированию коммуникативной компетентности студентов.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, содержание образования, педагогические условия, взаимодействие, активные методы обучения, структура коммуникативной компетентности.

**ACTIVE TEACGING METHODS AS A METHOD FOR FORMING
STUDENTS COMMUNICATIVE COMPETENCE**

V.Ya. Placsienko, K.V. Chernenko

Poltava State Agrarian Academy (Ukraine, Poltava, 1/3 Skovorody st.; e-mail: kseniya.chernenk@pdaa.edu.ua)

Summary. The article deals with the problem of forming communicative competence in the context of the problem content of education. The author singles out the structure of communicative competence, which presented by gnostic, behavioural – procedural and individual components. Some pedagogical conditions contributing to forming of students' communicative competence are suggested.

Key words: communicative competence, content of education, pedagogical conditions, elective course, interaction, active methods of teaching, communicative competence structure.

Интеллектуальный потенциал нации является одним из главных достижений страны, поэтому формирование и развитие интеллектуальной элиты – задача, которая сегодня стоит перед высшим образованием. В формировании высококвалифицированного специалиста коммуникативная компетентность играет важную роль для профессиональной деятельности будущих специалистов.

Быстрое развитие научно – технического прогресса, интеграционных процессов, расширение социальных относительно коммуникаций требует от специалиста любого профиля обладать коммуникативной компетентностью на высоком уровне. С целью овладения студентами коммуникативной компетентностью, необходимо остановиться на тех методах обучения, благодаря которым процесс формирования будет происходить эффективно [1].

Выбор методов обучения должен быть обусловлен дидактическими принципами, под которыми мы понимаем исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общей цели и закономерностей, относятся такие принципы, как:

1) принцип направленности обучения на реализацию цели образования предполагает развитие человека как самодостаточной личности, образование помимо предоставления знаний должно заниматься воспитанием человека, особое место в воспитании играет общение, взаимодействие людей, непосредственно педагогическое общение;

2) принцип научности заключается в раскрытии научной картины мира, ознакомление с научными фактами, теориями, исследованиями по коммуникативной деятельности как специфического вида деятельности человека, общение, его функции и значение в развитии и социализации личности;

3) принцип связи теории с практикой направленный на совершенствование приобретенных теоретических знаний на практике с целью подтверждения важности и необходимости применения теоретических знаний для эффективного пользования коммуникативными умениями и навыками в профессиональной деятельности;

4) принцип сознательности и активности должен обеспечивать формирования сознательных граждан нашей страны, а также быть направлен на развитие личной деятельности студентов, повышение мотивации обучения коммуникативной компетентности, на понимание важности полученных знаний и необходимость уметь учиться дальше, развивать коммуникативные умения и навыки после окончания высшего учебного заведения;

5) принцип доступности предполагает соответствие учебного материала подготовке студентов, их умственным способностям и возможностям;

6) принцип наглядности помогает лучше понимать и запоминать новый материал, видеть связь между теоретическим владением

коммуникативной компетентностью и необходимостью использования приобретенных знаний в реальной жизни [2];

Выбор активных методов обучения помогает привлекать студентов к активной коммуникативной деятельности во время занятий, соответственно способствует самостоятельному овладению умениями и навыками, поиска необходимых языковых средств, путей решения различных задач.

В дальнейшем мы будем исследовать, как использование активных методов обучения в формировании коммуникативной компетентности при применении педагогической технологии будет влиять на уровень овладения этой компетентностью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кудашкина, О.В. Коммуникативная компетентность как составная часть содержания образования. Педагогика, психология, теория и методы обучения / О.В. Кудашкина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2008. - С. 148 – 150
2. Бутенко, Т.О. Активні методи навчання у формуванні комунікативної компетентності студентів / Т.О. Бутенко // Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут». м. Харків, 2009. - С. 6 – 8.

УДК 159.9.072.42

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНИГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Н.Г. Попрядухина

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
Оренбургского государственного университета (Россия, 462403, г.
Орск, пр. Мира, 15А; e-mail:aple_orisk@mail.ru)

Аннотация. В представленной статье раскрываются особенности реализации тренинговых мероприятий в рамках изучения учебной дисциплины студентами-первокурсниками.

Ключевые слова: студенческий возраст, тренинг, межличностный конфликт, учебный процесс, взаимоотношения.

Березенко Е.С., Афукова Н.А., Могутова В.Ф. СЕРТИФИКАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ТВОРЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	142
Босак В.Н., Сачивко Т.В. ОБУЧЕНИЕ В АСПИРАНТУРЕ И ЗАЩИТА ДИССЕРТАЦИИ: ОПЫТ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ГЕРМАНИИ	145
Бруйло А.С., Белоус О.А., Шешко П.С. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ТИПА ПО ПЛОДОВОДСТВУ	148
Бруйло А.С., Шешко П.С., Белоус О.А. ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА ОЗЕЛЕНИТЕЛЬНЫХ РАБОТ» (ОПОР)	152
Будай С.И., Космачёва Н.Д. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ХРАНЕНИЮ И ПЕРЕРАБОТКЕ ЗЕРНА	156
Будько Т.Н., Коноваленко О.В., Копоть О.В., Заводник Л.Б. РОЛЬ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА	160
Виноградова Т.А., Виноградов С.В. НАСТАВНИЧЕСТВО – КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМУ	163
Галимова В.М., Лаврик Р.В. УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ХИМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В НУБИП УКРАИНЫ	166
Ганчар Н.П. ИГРОВЫЕ КАРТОЧКИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ QR-КОДА	168
Гречанюк В.Г., Чорновол В.А., Витовецкая Т.В., Маценко А.В., Лаврик Р.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ПОСОБИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ	171

Грудько С.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА «ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ» В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	173
Гузелевич И.А., Гольцев М.В., Белая О.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА КАК АКТИВНЫЙ МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАКОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	176
Давиденко К.В., Цурганова Е.С., Резяпкин В.И. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ «ДНК- ДИАГНОСТИКА ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ» И «ПОЛИМЕРАЗНАЯ ЦЕПНАЯ РЕАКЦИЯ»	179
Демидова Н.И. ПРИНЦИП ОТКРЫТОСТИ ДЛЯ ИННОВАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОСТРАНСТВЕННО-ПРЕДМЕТНОГО КОМПОНЕНТА СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ	182
Денисковец А.А., Михалюк Е.М. АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ВУЗОВСКОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ	188
Ермолаева М. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	191
Заневский К.К., Глаз А.В., Стецкевич Е.К., Якимчик А.М. ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ АКУШЕРСТВА И РЕПРОДУКЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ НА БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ	194
Изосимова Т. Н., Ананич И. Г. О СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО КУРСУ «КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ» ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ	197
Канцелал Н.А. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА	201

Клинецвич С.И., Хильманович В.Н., Бертель И.М. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ: ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ	205
Крекотень Е.В. ЭВОЛЮЦИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	208
Лега О.В., Яловега Л.В., Прийдак Т.Б. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	211
Леднева И.О., Петушок Н.Э., Лелевич В.В. МЕТАБОЛИЧЕСКАЯ КАРТА КАК АКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ	217
Осипчук О.Н. ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИЕ РАБОТЫ КАК СОСТАВНОЙ ЭЛЕМЕНТ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ “БЕЛОРУССКИЙ ЯЗЫК (ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА)”	220
Пашко А.К. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ- МЕДИКОВ	224
Плаксиенко В.Я., Черненко К.В. АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ	227
Попрядухина Н.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНИГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ	229
Прокопчик М.М. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	235

Кевляк-Домбровская Л. Э., Кузмицкая Ю.Л. ЛИЧНОСТНЫЕ СВОЙСТВА СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ УРОВЕНЬ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ	303
Леванов С.И., Дорошкевич И.Н. ЮРИДИКО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ	306
Рудикова Л.В., Изосимова Т.Н. О КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ПОДХОДЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ	309
Швец О.Г., Осьмук Н.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ	313
Шкор Л.А. SOFT SKILLS СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ В КОНТЕКСТЕ ПОЛИХУДОЖЕСТВЕННОГО ПОДХОДА	317

Научное издание

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ
ШКОЛЫ

*Материалы
XIII Международной
научно-методической конференции*

Ответственный за выпуск: С. И. Юргель
Компьютерная верстка: О. Г. Бабаева-Лукьянчик

Подписано в печать 21.04.2020
Формат 60×84/16. Бумага офсетная.
Печать Riso. Усл. печ. л. 19,30. Уч.-изд. л. 21,99.
Тираж 100 экз. Заказ 5113

Издатель и полиграфическое исполнение:



Учреждение образования
«Гродненский государственный
аграрный университет»
Свидетельство о государственной
регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий
№ 1/304 от 22.04.2014.
Ул. Терешковой, 28, 230008, г. Гродно.

Сверстано и отпечатано с материалов, предоставленных на электронных носителях. За достоверность информации, а также ошибки и неточности, допущенные авторами, редакция ответственности не несет.