

Полтавська державна аграрна академія

Матеріали

51-ї науково-методичної конференції

викладачів і аспірантів

**«Вища освіта: проблеми і шляхи забезпечення якості у
контексті сучасних трансформацій»**



26-27 лютого 2020 року

м. Полтава

викладач.....	3
Перспективи розвитку вищої освіти України в сучасних умовах	
Кравченко С. О., к.вет.н., доцент; Бурда Т. Л., завідувач навчально-наукової лабораторії терапії.....	38
Самовдосконалення як мотивація майбутніх лікарів ветеринарної медицини до розвитку та становлення фахівцями	
Канівець Н. С., к.вет.н., доцент; Шатохін П. П., к.вет.н., доцент	3
Каришева Л. П., старший викладач.....	3
Стан та можливості підготовки якісних фахівців ветеринарної медицини	
Бердник В. П., д.вет.н., професор; Бердник І. Ю., к.б.н., доцент	4
Коломак І. О., асистент.....	4
Створення якісної університетської освіти за умов соціальних трансформацій в Україні	
Звенигородська Т. В., к.вет.н.....	45
Шляхи забезпечення якості дисципліни «Екологічна паразитологія»	
Кручиненко О. В., к.вет.н., доцент.....	47
Шляхи забезпечення якості освіти на кафедрі хірургії та акушерства Полтавської державної аграрної академії	
Передера Р. В., к.вет.н., доцент.....	49
Шляхи забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза»	
Щербакова Н. С., к.вет.н., доцент; Передера С. Б., к.вет.н., доцент	51
Передера Ж. О., к.вет.н., доцент.....	51
Шляхи підвищення якості освіти	
Авраменко Н. О., к.вет.н., доцент; Омельченко Г. О., к.вет.н., доцент.....	54
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ, УПРАВЛІННЯ, ПРАВА ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	57
Використання інтерактивних методів навчання у процесі практичної підготовки майбутніх економістів	
Волкова Н. В., к.е.н.; Миколенко І. Г., к.е.н., доцент.....	57
Вимоги до якості освіти в сучасних реаліях ринку праці	
Махмудов Х. З., д.е.н., професор; Михайлова О. С., к.е.н., доцент	59
Писаренко С. В., к.с.-г.н., доцент.....	59
Дуальна освіта в Україні та світі	
Федірець О. В., к.е.н., доцент.....	61
Концептуальні засади інноваційного розвитку вищої освіти	
Олійник А. С., к.е.н.; Олійник Є. О., к.е.н.....	63
Місце інноваційного навчання у критеріальному комплексі якості освітнього процесу	
Щетиніна Т. О., к.і.н., доцент.....	65
Окремі соціальні та політичні питання сучасного розуміння сутності традиційної вищої освіти	
Кальня О. С., к.ю.н., доцент; Осташова В. О., к.ю.н., доцент	67
Козаченко Ю. А., к.ю.н.....	67
Особливості формування професійної компетентності у майбутніх економістів	
Загребельна І. Л., к.е.н.; Могила М. Г., к.е.н.....	69
Оцінювання якості вищої освіти та етапи її трансформації в Україні	
Бурлака О. П., методист навчального відділу; Кальня О. В., методист навчального відділу.....	70
Про досвід роботи із здобувачами наукового ступеня доктора філософії	
Пантелеймоненко А. О., д.е.н., професор.....	72
Проблеми якісної підготовки майбутніх менеджерів та шляхи їх вирішення	
Сазонова Т. О., к.е.н., доцент; Шульженко І. В., к.е.н., доцент; Вараксіна О. В., к.е.н., доцент.....	74

Синтез як засіб комунікації між викладачем та студентом	
Висуленко Ю. В., к.с.-г.н., доцент; Петренко М. О., к.с.-г.н.; Бондаренко М. О., методист II категорії директорату навчально-наукового інституту економіки, управління права та інформаційних технологій.....	76
Синірація зі стейкхолдерами в контексті підвищення якості підготовки фахівців за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування	
Ложинська Т. М., д.п.держ.упр., професор; Сердюк О. І., к.е.н., доцент.....	79
Студентоцентризований підхід в освітньому процесі	
Брянський Т. М., керівник виробничої практики; Колесніченко І. А., методист II категорії навчального відділу.....	81
Сучасні аспекти реагування викладачів на перенесення дедлайнів здобувачами вищої освіти	
Зось-Кіор М. В., д.е.н., доцент; Дячков Д. В., к.е.н., доцент; Потапюк І. П., к.е.н., доцент.....	84
Сучасні тенденції інноваційних процесів у вищій освіті	
Таран-Ляля О. М., д.е.н., доцент; Вороніна В. Л., к.е.н., доцент; Ішейкін Т. Є., к.е.н.; Лопушницька О. В., аспірант.....	85
Форми і методи професійно-орієнтованого навчання при впровадженні інформаційних систем на основі співпраці університетів та ІТ-компаній	
Копишницька О. П., к.ф.-м.н., доцент; Уткін Ю. В., к.т.н., доцент.....	87
Формування правосвідомості майбутніх підприємців у проектній діяльності	
Шведенко П. Ю., к.ю.н.; Мороз С. Е., к.пед.н.; Калашник О. В., к.т.н., доцент.....	92
Sectoral higher education as a key element of regional development	
Antonina Kalinichenko, professor of the Department of Information System and Technology, doctor of agricultural science, professor; Olha Minkova, associate professor of the Department of Information System and Technology, PhD; Victor Sakalo, associate professor of the Department of Technology and Equipment for Processing and Food Production, PhD, associate professor.....	94
ІНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	97
Особливості інженеру при інтелектуальній власності в Україні	
Приходько С. М., к.т.н., доцент.....	97
Роль, зміст і методи фізико-математичних дисциплін в процесі підготовки майбутніх інженерів	
Антоненко А. В., к.пед.н., доцент; Флегантов Л. О., к.ф.-м.н., доцент; Овсієнко Ю. І., к.пед.н., доцент; Рижкова Т. Ю., старший викладач.....	100
Синтез виклик як можливість	
Костенко О. М., д.т.н., професор.....	102
ФАКУЛЬТЕТ ОБЛІКУ ТА ФІНАНСІВ	105
Академічна доброчесність як складова забезпечення якості освіти	
Дорошенко А. П., к.е.н., доцент; Єгорова О. В., к.е.н., доцент; Кончаковський Є. О., к.е.н., доцент.....	105
Використання прикладних методів дослідження при вивченні політологічних дисциплін	
Приходько С. М., к.політ.н., доцент.....	106
Вплив філософсько-релігійних ідей на формування особистості фахівців	
Дорогунь-Писаренко Л. О., к.е.н., доцент; Литвин О. Ю., к.е.н., доцент; Чіп Л. О., к.е.н., доцент.....	108
Діджиталізація в популяризації обліково-аналітичної інформації	
Смоляк М. В., к.е.н., доцент; Левченко З. М., к.е.н., доцент.....	110
Забезпечення якості вищої освіти як основна стратегія підготовки кадрів для розвитку АПК	
Томлін О. О., д.е.н., доцент; Радочіна Ю. І., старший викладач.....	112

Забезпечення якості вищої освіти в інформаційну епоху	
Помаз Ю. В., к.і.н., доцент; Помаз О. М., к.е.н., доцент	11
Інтерактивні методи навчання як чинник підвищення якості освітніх послуг	
Тютюнник Ю. М., к.е.н., доцент; Рудич А. І., к.е.н., доцент; Песцова-Світалка О. С., к.е.н., доцент	11
Методичні прийоми викладання англійської мови	
Красота О. Г., к.е.н., доцент	11
Методологічні основи забезпечення якості викладання філософських дисциплін у умовах сучасних інформаційних технологій	
Шейко С. В., к.філ.н., доцент; Колодій О. С., к.пед.н., доцент	12
Мотивація до навчання як основний чинник підвищення якості вищої освіти	
Ільченко А. М., к.пед.н., доцент	12
Напрями розвитку державної кадрової політики в галузі освіти	
Глущенко Ю. А., к.е.н., доцент	12
Окремі проблеми забезпечення якості вищої освіти	
Тютюнник С. В., к.е.н., доцент; Романченко Ю. О., к.е.н., доцент; Красота О. Г., к.е.н., доцент	12
Організаційні та методичні заходи підвищення якості курсових робіт	
Пономаренко О. Г., к.е.н., доцент	12
Організація безперервного підвищення кваліфікації викладачів закладів вищої освіти	
Нездойминого О. Є., к.е.н.; Красота О. Г., к.е.н., доцент	13
Особливості використання сучасних систем автоматизації бізнесу при підготовці фахівців з обліку і оподаткування	
Черненко К. В., к.е.н.; Романченко Ю. О., к.е.н., доцент	13
Особливості мотивації здобувачів вищої освіти покоління Z	
Дихопій В. І., завідувач аспірантури і докторантури	13
Особливості формування переліку та змісту вибіркокових дисциплін з метою підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти	
Гринь В.І., методист II категорії навчального відділу; Москаленко Л.В., методист навчального відділу; Пастрома Л.І., завідувач навчально-консультаційного центру (пункту)	13
Проблеми забезпечення якості викладання іноземної мови у ЗВО в контексті сучасних трансформацій	
Сахарова Л. М., старший викладач	13
Проблеми забезпечення якості вищої освіти та професійної мобільності випускників спеціальності облік і оподаткування	
Мац Т. П., к.е.н., доцент; Дугар Т. Є., к.е.н., доцент; Ходаківська Л. О., к.е.н., доцент	14
Проблеми організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти	
Мокієнко Т. В., к.е.н., доцент; Прийдак Т. Б., к.е.н.	14
Самостійна робота здобувачів вищої освіти як спосіб адаптації до професійної діяльності	
Лега О. В., к.е.н., доцент; Яловега Л. В., к.е.н.	14
Складові забезпечення якості освіти в реаліях сучасності	
Дроботя Я. А., к.е.н., доцент; Собчишин В. М., к.е.н.	14
Сучасна вища освіта: проблеми та перспективи	
Грибовська Ю. М., к.е.н., доцент; Кононенко Ж. А., к.е.н., доцент	14
Сучасні аспекти забезпечення якості вищої освіти: ключові фактори та міжнародний досвід	
Ліпський Р. В., к.е.н.	15
Сучасні тенденції якості освіти вищої школи	
Пилипенко К. А., д.е.н., доцент; Карпенко Н. Г., к.е.н., доцент	15

працювати в галузях економіки. Для популяризації таких знань також можливе використання онлайн-технологій, наприклад для навчання студентів неекономічних спеціальностей та тих, хто навчається за індивідуальним графіком. При цьому бажано б було надати можливість викладачу приймати виконані здобувачами завдання, а також здійснювати підсумкове оцінювання вивчення ними навчальної дисципліни шляхом особистого спілкування онлайн.

Розробка он-лайн курсів з облікових дисциплін та вільний доступ до них допоможе популяризувати облікові спеціальності і зможе залучити абітурієнтів.

Список використаних джерел

1. Оцифровування. Вікіпедія. URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/%9E%D1%86%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%83%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F> (дата звернення 17.01.2020)
2. Тетерятник Б. С. Діджиталізація та діджиталізація в контексті віртуалізації господарської діяльності. URL: <http://ndipzir.org.ua/wp-content/uploads/2018/03/Teteriatnyk.pdf> (дата звернення 17.01.2020)
3. Грибіненко О. М. Діджиталізація економіки в новій парадигмі цифрової трансформації. Міжнародні відносини. Серія «Економічні науки» 2018. № 16. С. 35-37. URL: <http://journals.iir.kiev.ua/index.php/en/article/view/3523/3197> (дата звернення 17.01.2020)

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ОСНОВНА СТРАТЕГІЯ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ ДЛЯ РОЗВИТКУ АПВ

Томілін О. О., д.е.н., доцент

Радочіна Ю. І., старший викладач

У розвинутому суспільстві вже тривалий час точаться дискусії щодо вирішення проблем в напрямі удосконалення якості освіти. Як зазначено в енциклопедичному словнику, визначення поняття “якість вищої освіти”, трактується як “... комплексна характеристика, яка відображає діапазон рівень освітніх послуг, що надаються системою освіти відповідно до інтересів особи, суспільства і держави” [1, с. 1016]. Найперше і найголовніше – це забезпечення якості вищої освіти і її розвитку, яка ще ніколи не мала важливого соціального та економічного значення, як в теперішній час [2, с. 75]. В Концепції реформування і розвитку аграрної освіти та науки наголошується, що функціонування аграрної освіти не повною мірою відповідає соціально-економічним потребам суспільства, рівню розвитку виробництва [5]. Для цього є наступні об’єктивні причини: значний кадровий дефіцит спеціалістів для агропромислового виробництва (АПВ); слабка зацікавленість в роботі молодих спеціалістів після закінчення навчання аграрних навчальних закладів, так як з боку підприємств необхідне фінансове стимулювання молодого спеціаліста [6, с. 201]. Окремі автори вважають, що пошук шляхів поліпшення якості підготовки майбутніх фахівців потребує ретельного вивчення цієї проблеми в комплексі сучасної інноваційно-орієнтованої університетської

освіти [4, с. 5]. Однією з магістральних завдань реформування вищої освіти в Україні є поетапне проведення інтеграційних кроків в сторону гармонізації структури й змісту системи підготовки майбутніх спеціалістів у відповідності до загальноєвропейських освітніх вимог [3, с. 159]. Отже, основною стратегією підготовки кадрів для формування агропромислового виробництва і розвитку аграрної науки є забезпечення якості вищої освіти. З метою покращення якості освіти необхідно: поетапно оптимізувати мережу закладів вищої освіти, що належать до сфери АПВ, шляхом формування потужних аграрних навчальних закладів IV рівня акредитації; удосконалити систему науково-дослідницької роботи із залученням наукових установ НААН України та інших профільних установ [7, с.125]. Таким чином, забезпечення якості вищої освіти є одним із стратегічних напрямів формування та розвитку системи освіти України. Для агропромислових підприємств запропоновано сучасні напрями управління персоналом: підвищення продуктивності праці та ефективності агропромислового виробництва; зупинити процес міграції молодих спеціалістів шляхом впровадження соціальних програм по створенню належних умов життя та праці за рахунок підприємства та ін. [6, с. 203]. Із сучасних напрямів управління персоналом, підвищення продуктивності праці та ефективності агропромислового виробництва можна виділити такі: впровадження програм зі створення професійного складу персоналу; впровадження цільового навчання випускників шкіл у закладах освіти з аграрним нахилом та ін. [8, с.757].

Вважаємо, що в кожному аграрному підприємстві необхідно сформувати таку систему управління кадровим персоналом, яка забезпечила б йому високу ефективність підвищення продуктивності праці, конкурентного становища на внутрішньому та зовнішньому ринках. Крім того, необхідним є розроблення та впровадження ефективної системи моніторингу трудових ресурсів і вдосконалення кадрового забезпечення.

Таким чином, головними завданнями, які має виконувати сучасна система освіти України є: підвищення ефективності освітнього процесу, який повинен відповідати єдиним стандартизованим загальноєвропейським вимогам; оновлення методичного забезпечення навчального процесу у закладах вищої освіти відповідно з вимогами міжнародних стандартів якості освіти; підвищувати мотивацію до навчання студентів і залучати їх до науково-дослідної роботи.

Список використаних джерел

1. Енциклопедія освіти/ Академія пед. наук України: головн. ред. В.Г. Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
2. Томілін О. О. Болонський процес – це результат і передумова до інтеграції Європейської вищої освіти: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. “Болонський процес: модернізація змісту природничої педагогічної освіти”. Полтава, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка 2005. С. 74–76. URL: <http://dspace.pdaa.edu.ua:8080/handle/123456789/1693>.
3. Томілін О. О. Професійна діяльність викладача як основа забезпечення якості вищої освіти: матеріали 46-ої наук.-методичної конф. викладачів і аспірантів ПДАА “Науковий та педагогічний професіоналізм викладачів ВНЗ

як основа надання студентам якісних освітніх послуг". – Полтава: РВВ ПДАА – 2015. С. 158–159. URL: <http://dspace.pdaa.edu.ua:8080/handle/123456789/4393>.

4. Шебанін В. С. Інтеграція аграрної освіти, науки і виробництва як основа підготовки сучасних кадрів для АПК / В. С. Шебанін // Економіка АПК. – 2016. – № 11. – С. 5–14. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/E_apk_2016_11_3.

5. Про схвалення Концепції реформування і розвитку аграрної освіти та науки: Розпорядження Кабінету Міністрів України від 6 квітня 2011 р. № 279-р [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/279.2011-p>.

6. Томілін О. О. Напрями удосконалення системи підготовки кадрів для аграрного сектора економіки. Науковий вісник Ужгородського університету. Збірник наукових праць. Економіка. Вип. 2 (36). 2012. Ужгород: Ужгородський національний університет. 2012. С. 200–204. URL: <http://dspace.pdaa.edu.ua:8080/handle/123456789/1540>.

7. Томілін О. О. Стан та проблеми кадрового забезпечення в аграрному секторі економіки: матеріали VI Міжнародної наук.-практ. конф. "Аспекти стабільного розвитку економіки в умовах ринкових відносин". 17–18 трав. 2012 р. Ч. 2. Умань: Видавець "Сочінський", 2012. С. 124–125. URL: <http://dspace.pdaa.edu.ua:8080/handle/123456789/4094>.

8. Томілін О. О., Маслак М. М. Сутність адаптації персоналу підприємств агропромислового виробництва в сучасних умовах. Економіка та суспільство. Електронний ресурс Мукачівського державного університету. 2018. № 14. URL: <http://dspace.pdaa.edu.ua:8080/handle/123456789/1507>.

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ІНФОРМАЦІЙНУ ЕПОХУ

Помаз Ю. В., к.і.н., доцент;

Помаз О. М., к.е.н., доцент

Нова система освіти в Україні, процес становлення якої відбувається в наш час, зорієнтована, насамперед, на входження у світовий інформаційно-освітній простір. Проте, наразі оголилися виразні регресивні феномени у сучасній освіті, які пов'язані з її масовизацією та інформатизацією. Інтелектофобія та імітація навчання спричиняють зниження якості освіти й неосвіченості людей, що робить їх об'єктом маніпуляції. Рівень інтелекту знижується катастрофічним чином. Створюється жорстка ілюзія знань (за допомогою Internet) та «готовність людей до нерозуміння найпростіших речей» [4, с. 16].

Про зниження рівня інтелектуального розвитку у світі за останні 20 років свідчить група вчених із США, Англії, Швеції, Бельгії, Голландії. Зокрема, за останні два десятиліття рівень розуму британських школярів знизився на 25 %. Саме з переходом в інформаційне суспільство співпала поява функціональної неграмотності в розвинених країнах. Частка громадян США, навички письма і читання яких у 2003 р. були нижче мінімуму, склала 43 %. У Німеччині 14 % дорослого населення можуть бути названі малограмотними. Лише 36 % школярів у Росії у 2003 р. володіли достатніми навичками читання [4, с. 18–19].