

**АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ОСВІТИ**

Дорошенко А. П., к.е.н., доцент;

Єгорова О. В., к.е.н., доцент;

Кончаковський Є. О., к.е.н., доцент

На сучасному етапі розвитку вітчизняної освіти актуального значення починають набувати питання, що пов'язані з підвищенням рівня академічної доброчесності та, як наслідок, загального рівня якості освіти.

Академічна доброчесність являє собою досить широке поняття та характеризує відповідну діяльність як студентів, так і викладачів, що пов'язана з виконанням ними своїх повноважень на основі певних критеріїв та принципів.

Процес забезпечення академічної доброчесності студентами передбачає собою сукупність заходів, що дадуть йому змогу забезпечити самостійне виконання поставлених завдань та, як наслідок, об'єктивну оцінку рівня його знань. На нашу думку, цей процес носить комплексний характеризує та охоплює весь період навчання здобувачів вищої освіти, але на різних його етапах концентрується на окремих елементах. Необхідність дотримання принципів доброчесності повинна бути усвідомлена здобувачами ступеня вищої освіти починаючи з перших місяців їхнього навчання в закладах вищої освіти.

На нашу думку, можна виділити декілька видів діяльності здобувачів ступеня вищої освіти, де підвищений рівень контролю академічної доброчесності може забезпечити зростання загального рівня якості освіти та, як наслідок, кваліфікації майбутнього фахівця. Сюди слід віднести: виконання контрольних робіт по дисциплінах, написання курсових робіт, проходження навчальних та виробничих практик (з оформленням відповідних звітів) та виконання дипломних (кваліфікаційних) робіт. При цьому слід зауважити що вимоги щодо обсягів роботи повинні узгоджуватися з часом, що відводиться на їх виконання. Одночасно зменшення вимоги щодо обсягу повинно синхронно поєднуватися із зростанням вимог стосовно якості.

Кожен з видів роботи має свої особливості як щодо виконання, так і стосовно контролю викладачем:

- при виконанні контрольних робіт особлива увага повинна бути приділена самостійному пошуку відповідей, що можна досягти за рахунок формування завдань, для вирішення яких потрібно не лише знати теоретичний матеріал, а й вміти логічно міркувати;

- при виконанні курсових робіт значну увагу слід приділяти опрацюванню літературних джерел, та формулювання власних узагальнень та рекомендацій щодо означеної проблеми. Якість (дотримання принципів доброчесності) таких робіт перевіряється як викладачем (обґрунтованість пропозицій, якість роботи та висновків), так і спеціальними програмами щодо перевірки на наявність в тексті неправомірних запозичень та текстів без посилання, що не належать даному автору (плагіату);

- проходження практики повинно бути пов'язано з контролем перебування здобувача ступеня вищої освіти на відповідних підприємствах, установах, організаціях (робочих місцях), а звіт повинен не декларувати чи теоретично описувати певне явище, а давати йому чітку характеристику з позиції відповідної бази. За таких умов гарантом якості отриманих знань буде більш глибокий контроль процесу проходження практики та написання звітів, що матимуть для установи прикладний характер;

- написання дипломних (кваліфікаційних) робіт в контексті забезпечення академічної доброчесності повинно бути пов'язано з ефективною роботою наукового керівника щодо контролю за процесом виконання роботи та формування її результатів, перевірка роботи за допомогою спеціальних програм на наявність неправомірних запозичень (плагіату), наявність вільного доступу зовнішніх користувачів до результатів проведеного дослідження.

Одночасно слід відмітити що здобувачі ступенів вищої освіти одночасно повинні чітко розуміти наслідки порушення означених принципів та підходів. Таким чином, все вище зазначене, на нашу думку, в комплексному поєднанні повинно забезпечити не лише втілення в реальне життя принципів доброчесності, а й підвищення якості майбутніх фахівців.

Список використаних джерел

1. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / Міжнарод. благод. Фонд «Міжнарод. фонд. дослідж. освіт. політики»; за заг. ред. Т.В.Фінікова, А.Є.Артюхова. Київ : Таксон, 2016. 234 с. URL: http://www.univer.kharkov.ua/images/redactor/news/2016-09-07/chesnist_osnova_rozvitk_Univers.pdf (дата звернення 12.01.2020 р.).

2. Рекомендації щодо забезпечення принципів академічної доброчесності. Підкомісія 303 «Академічна доброчесність» Науково-методичної комісії 15 з організаційно-методичного забезпечення вищої освіти. Київ : Міністерство освіти і науки України, 2016. 24 с.

3. Стадний Є. Деякі рекомендації щодо впровадження етичних кодексів в українських ВНЗ. Київ : Міністерство освіти і науки України. URL: <https://ntb.pstu.edu/images/files/rekomendazij.pdf> (дата звернення 16.01.2020 р.).

ВИКОРИСТАННЯ ПРИКЛАДНИХ МЕТОДІВ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ПОЛІТОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Приходько С. М., к.політ.н., доцент

Якість освіти – це насамперед її зміст. Одним із важливих якісних показників змісту освіти є вміння застосовувати отримані знання на практиці. У цьому контексті освіта оцінюється насамперед не кількістю набутих знань. Критерієм її ефективності має бути «якість і корисність навчання. Чи великий розрив між необхідними знаннями, одержаним вихованням, набутою кваліфікацією і можливістю їх застосування у різних творчих ситуаціях та у подальшому духовному розвитку? Чи великі розбіжності між устремлінням, як неминучим побічним результатом освіти, і досягненнями та їх реалізацією?» [1, с. 213]. Отже, важливо, щоб отримані у процесі навчання знання не стали